

География

ФГОС

УМК

В. В. Николина

К НОВОМУ ФПУ

Рабочая тетрадь по географии

К учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др.
«География. 7 класс»

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

7

класс



ЭКЗАМЕН

В. В. Николина

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт

К учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др.

«География. 7 класс»

(М. : Просвещение)

7 класс

УДК 373.91
ББК 26.8я72
Н63

Николина В. В.

Н63 География: 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: к учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др. «География. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / В. В. Николина. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 96 с.: ил., карт. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14736-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Предлагаемое пособие включает разнообразные виды заданий, направленные на развитие познавательного интереса учащихся, повышение мотивации к обучению, отработке предметных и метапредметных умений и навыков. В рабочую тетрадь включены необходимые контурные карты и задания по работе с ними. Особый раздел составляет проектно-исследовательский блок, реализующий практико-ориентированную составляющую курса географии, а также рефлексивно-оценочный блок, помогающий определить успехи в обучении. В пособии представлены все практические работы, предусмотренные программой, даны алгоритмы и методика их выполнения.

Рабочая тетрадь предназначена к использованию как на уроке, так и дома для выполнения домашних заданий.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373.91
ББК 26.8я72

Учебное издание

Николина Вера Викторовна

ГЕОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ С КОМПЛЕКТОМ КОНТУРНЫХ КАРТ

7 класс



Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ИА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*. Редактор *Т. А. Карташева*. Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *И. А. Огнева, О. Ю. Казанова*. Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*
Компьютерная верстка *О. Н. Савина*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8. www.examen.biz
E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz; по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать 30.07.2019. Формат 60х90/8. Гарнитура «PragmatikaC».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 4,23. Усл. печ. л. 12. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1808.

Общероссийский классификатор продукции
ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: август 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами в ООО «Красногорская типография».
143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный квартал, дом 2. www.ktrprint.ru

ISBN 978-5-377-14736-7

© Николина В. В., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

Содержание

Обращение к учащимся.....	5
---------------------------	---

Введение

1. Как вы будете изучать географию в 7 классе.....	6
2. Географические карты	6

Человек на Земле

3. Как люди заселяли Землю	8
4. Население современного мира	9
5. Народы, языки и религии.....	10
6. Города и сельские поселения.....	11
7. Страны мира.....	12
8. Учимся с «Полярной звездой» (1).....	13

Природа Земли

9. Развитие земной коры.....	14
10. Земная кора на карте.....	15
11. Природные ресурсы земной коры.....	18
12. Температура воздуха на разных широтах.....	19
13. Давление воздуха и осадки на разных широтах.....	20
14. Общая циркуляция атмосферы.....	21
15. Климатические пояса и области Земли.....	22
16. Океанические течения	24
17. Реки и озёра Земли	26
18. Учимся с «Полярной звездой» (2).....	27
19. Растительный и животный мир Земли.....	27
20. Почвы	31

Природные комплексы и регионы

21. Природные зоны Земли	32
22. Океаны (1)	33
23. Океаны (2)	34
24. Материки.....	36
25. Как мир делится на части и как объединяется.....	37

Материки и страны

26. Африка. Образ материка	38
27. Африка в мире	41
28. Африка: путешествие (1).....	42
29. Африка: путешествие (2).....	44
30. Египет.....	46
31. Учимся с «Полярной звездой» (3).....	47
32. Австралия: образ материка.....	48
33. Австралия: путешествие	50
34. Антарктида	51
35. Южная Америка: образ материка (1).....	52

36. Южная Америка: образ материка (2)	55
37. Латинская Америка в мире.....	57
38. Южная Америка: путешествие (1)	59
39. Южная Америка: путешествие (2)	62
40. Бразилия	64
41. Северная Америка: образ материка.....	66
42. Англо-Саксонская Америка.....	69
43. Северная Америка: путешествие (1)	70
44. Северная Америка: путешествие (2)	71
45. Соединённые Штаты Америки	73
46. Евразия: образ материка (1)	74
47. Евразия: образ материка (2)	78
48. Европа в мире.....	80
49. Европа: путешествие (1)	82
50. Европа: путешествие (2)	84
51. Германия	86
52. Азия в мире	87
53. Азия: путешествие (1)	89
54. Азия: путешествие (2)	91
55. Китай	93
56. Индия	94
57. Глобальные проблемы человечества.....	95

Обращение к учащимся

Дорогие ребята! Вы держите в руках рабочую тетрадь по географии. Она — ваш главный помощник при работе с учебником, при изучении географии. В рабочей тетради представлены задания разной сложности, которые позволяют вам с интересом осваивать удивительную науку географию. Для выполнения заданий используйте учебник, карты атласа, контурные карты, Интернет. Все задания объединены в несколько блоков.



Блок **«Определяем понятие»** поможет вам лучше запомнить термины, понятия, изучаемые в данном параграфе.



Блок **«Информационно-деятельностный»** включает задания разной сложности, основанные на использовании текстов, рисунков, карт, Интернета. Они научат вас использовать различные источники информации, помогут освоить разные способы деятельности на уроках географии.



Блок **«Ценностно-смысловой»** направлен на определение значимости географических знаний для обществ в целом и конкретно каждого из вас. Выполнение заданий блока позволяет ответить на вопросы «Зачем мы изучаем географию?», «Как я могу использовать свои знания?».



Блок **«Проектно-исследовательский»** содержит задания, которые позволяют вам включиться в решение географических проблем, создание проектов, в проведение исследований.



Блок **«Рефлексивно-оценочный»** поможет вам объективно оценить свои достижения, подходить творчески к выполнению заданий.



В рабочей тетради есть и **Практические работы**. Выполняя их, вы приобретёте практические навыки, которые будут нужны вам как для получения новых знаний, так и в повседневной жизни.

1. Как вы будете изучать географию в 7 классе



1. Дайте определение понятий.

Материк — _____

Океан — _____



2. Изучите шмуцтитул «Введение» в учебнике (стр. 3). Что вас заинтересовало на нём? _____
3. Выясните по содержанию учебника (стр. 255–256), что вы будете изучать в 7 классе по географии. Какой вывод вы сделали? _____



4. Найдите полезные сайты в Интернете. Какими вы уже пользуетесь? _____

5. Ознакомьтесь с картами в Приложении (стр. 240–253) и атласом для 7 класса. Вспомните, как нужно работать с картами.

2. Географические карты



1. Дайте определение понятий.

Картографические проекции — _____

Условные знаки — _____

2. Дополните предложение.

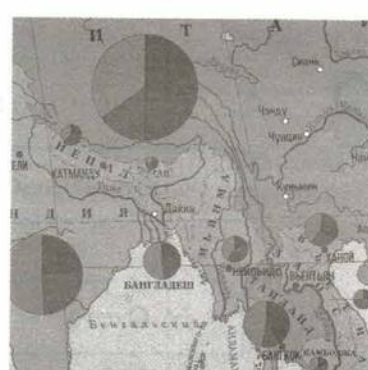
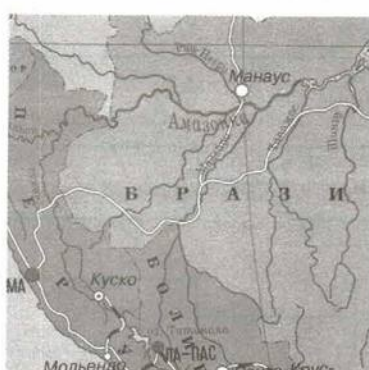
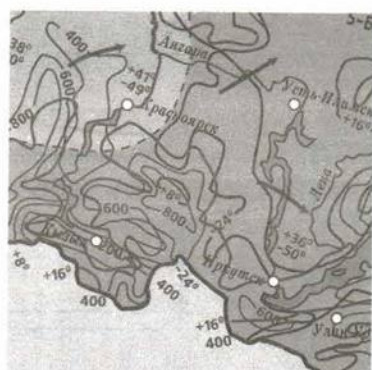
Самыми распространёнными географическими проекциями являются: _____



3. Проанализируйте географические карты в Приложении к учебнику (стр. 240–253). Определите, какие картографические проекции были в них использованы. Результаты оформите в виде таблицы.

Название географической карты	Картографическая проекция
Физическая карта мира (стр. 240–241)	
Антарктида. Физическая карта (стр. 247)	
Евразия. Физическая карта (стр. 250–251)	

4. Какие способы изображения содержания карты помещены на рисунках? Подпишите их.





5. Закончите предложения.

Картографические проекции позволяют на плоскости отобразить

Они отображают земную поверхность в _____

6. Какими способами на карте отображаются:

- 1) месторождения полезных ископаемых — _____
- 2) дороги — _____
- 3) линии равных значений — _____
- 4) различные типы почв — _____
- 5) направление ветра — _____

7. Оцените итоги: какие новые понятия изучили, что научились делать, что оказалось сложным.

3. Как люди заселяли Землю

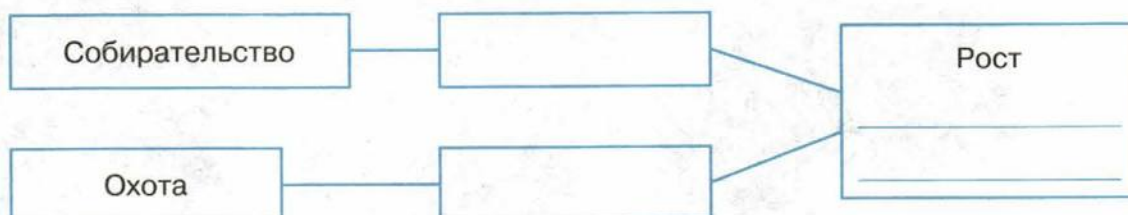


1. Дайте определение понятия.

Присваивающее хозяйство — _____



2. Дополните схему.



3. Сегодня изобретены самые совершенные орудия производства, человек научился управлять многими природными процессами. Стал ли человек меньше зависеть от природы? От каких природных факторов зависит человек в наши дни?

4. Раньше развитие техники, ремёсел и культуры позволяло людям приспосабливаться к неблагоприятным условиям, заселять новые территории. А в наши дни развитие науки и техники позволяет повышать интенсивность сельского хозяйства и не заниматься сельским хозяйством в неблагоприятных природных условиях. Вы согласны с этим утверждением? Приведите аргументы.



5. Выберите правильный ответ. Человек разумный появился

- 1) около 5 тыс. лет назад
- 2) около 10 тыс. лет назад
- 3) около 40 тыс. лет назад
- 4) около 100 тыс. лет назад

6. Оцените изученный материал. Что нового узнали?

4. Население современного мира



1. Дайте определение понятий.

Плотность населения — _____

Естественный прирост — _____



2. Изучите диаграммы на рис. 7 в учебнике (стр. 14). Ответьте на вопросы.

На каком материке проживает больше всего людей? _____

Население какого материка растёт быстрее других? _____

Сколько людей по прогнозу будет жить на Земле в 2050 году? _____

На сколько вырастет численность населения за 100 лет: с 1950 года по 2050 год? _____



3. Охарактеризуйте ваш населённый пункт с точки зрения размещения населения на Земле. На какой высоте над уровнем моря он расположен? _____ На каком расстоянии от ближайшего берега моря он расположен? _____. В каком климатическом поясе?

Сделайте вывод. _____



4. Используя рис. 8 в учебнике (стр. 14), определите:

5 стран с самой высокой плотностью населения: _____

5 стран с самой низкой плотностью населения: _____



5. Современное население Земли составляет

1) около 2 млрд человек

3) около 7,5 млрд человек

2) около 5 млрд человек

4) около 10 млрд человек

6. По численности населения выделяются страны

1) Индия и Китай

3) Монголия и Намибия

2) Канада и Австралия

4) Франция и Германия

7. Оцените изученный материал. Что особенно заинтересовало? _____

5. Народы, языки и религии



1. Дайте определение понятий.

Этнос — _____

Языковая семья — _____



2. Рассмотрите фотографии. Чем друг от друга отличаются народы? Выскажите не менее 3 признаков.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. Самый распространённый язык в мире

- а) монгольский в) польский
б) китайский г) английский

4. Назовите мировые религии.

5. Приведите примеры национальных религий.



6. Обсудите с одноклассниками проблему «Почему современный человек должен владеть несколькими языками?». Сформулируйте доводы, которые вы будете отстаивать.



7. Проведите исследование на тему «Какие черты должны быть общими у людей, составляющих один народ?». Составьте план исследования, подберите литературу. Запишите эти черты.



8. Какой язык не относится к международным языкам?

- а) английский в) польский
б) арабский

9. Оцените итоги: что оказалось сложным, что — интересным, о чём хотелось узнать больше.

6. Города и сельские поселения



1. Дайте определения понятия.

Городская агломерация — _____



2. Приведите примеры городских агломераций:

а) в мире _____

б) в России _____

Чем городская агломерация отличается от обычного города? Назовите 2–3 признака. _____

3. Докажите или опровергните следующее высказывание: «Разнообразие — свойство современной городской жизни». Какие доводы вы будете использовать?



4. Подготовьте проект на тему «История развития моего города (села)». Сформулируйте и запишите план работы над проектом.

5. Подготовьте эссе «Мой любимый город (село)».



6. Самая крупная агломерация сложилась вокруг

а) Москвы

в) Парижа

б) Токио

г) Нью-Йорка

7. Оцените итоги: что узнали, что хотелось бы узнать по проблеме.

7. Страны мира



1. Дайте определение понятий.

Монархия — _____

Республика — _____



2. На основании цифровых данных учебника (стр. 22) постройте столбчатую диаграмму «Самые крупные по площади страны мира». Объясните, как вы будете строить диаграмму. Найдите эти страны на карте.

3. Заполните таблицу «Основные этапы развития экономики».

Этапы	Аграрный		Постиндустриальный
Главная роль		Промышленность	



4. Проведите исследование специализации населения вашего города (села) с момента возникновения. С этой целью сформулируйте цель, задачи, определите основные источники информации (книги, карты, таблицы, интернет-ресурсы). Оформите текст на отдельном листе или составьте презентацию результатов вашей работы.



5. Какие из перечисленных стран являются монархиями?
- а) Великобритания в) Япония
- б) Франция г) Германия
6. Какие из перечисленных стран являются лидерами по объёму экономики?
- а) Польша в) Китай
- б) США г) Монголия
7. Оцените изученный материал.

Что меня заинтересовало _____

Что было трудным _____

8. Учимся с «Полярной звездой» (1)

Сравниваем страны мира



1. Дайте определение понятия.

Карта-врезка — _____



2. Заполните таблицу.

Самые крупные страны по площади	Часть света	Полушария
1) _____		
2) _____		
3) _____		
4) _____		
5) _____		

3. Приведите примеры стран, через территории которых проходит:

а) Северный тропик — _____

б) Южный тропик — _____

в) Северный полярный круг — _____

г) Южный полярный круг — _____

д) экватор — _____

е) нулевой (Гринвичский) меридиан — _____

ж) 180-й меридиан — _____

4. Заполните таблицу.

Страны, имеющие только сухопутные границы	Страны, не имеющие сухопутных границ	Страны, имеющие и сухопутные и морские границы
_____	_____	_____
_____	_____	_____



5. Оцените результаты работы.

Что показалось интересным? _____

9. Развитие земной коры



1. Дайте определение понятий.

Геологическая эра — _____

Литосферные плиты — _____



2. Продолжите предложение.

В зависимости от особенностей развития жизни на нашей планете выделяют следующие эры: _____

Подчеркните эру, в которой живёт современное человечество.

3. Проведите анализ рисунка «Плиты литосферы» (рис. 21 стр. 34) в учебнике.

Какая литосферная плита самая крупная по размерам? _____

Что означают стрелки на рисунке? _____

На какой литосферной плите мы живём? _____

Материк и литосферная плита — это одно и то же или нет? _____



4. Отметьте правильные утверждения.

- а) Развитие земной коры осуществляется циклично.
- б) Литосфера Земли состоит из огромных блоков — литосферных плит.
- в) Литосферные плиты могут сталкиваться, двигаться.
- г) Границы литосферных плит — самые спокойные участки.

5. В зоне столкновения литосферных плит формируются

- а) глубоководные желоба
- б) срединно-океанические хребты

6. Оцените изученный материал. Видели ли вы окаменелые останки растений и животных минувших геологических эр? Какие чувства у вас возникали, когда вы с ними знакомились? _____

10. Земная кора на карте

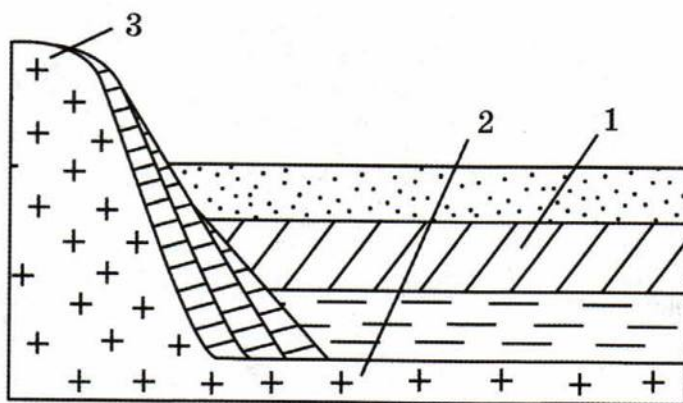


1. Дайте определение понятий.

Платформа — _____

Складчатая область — _____

2. Какими цифрами на рисунке обозначены основные элементы платформы?



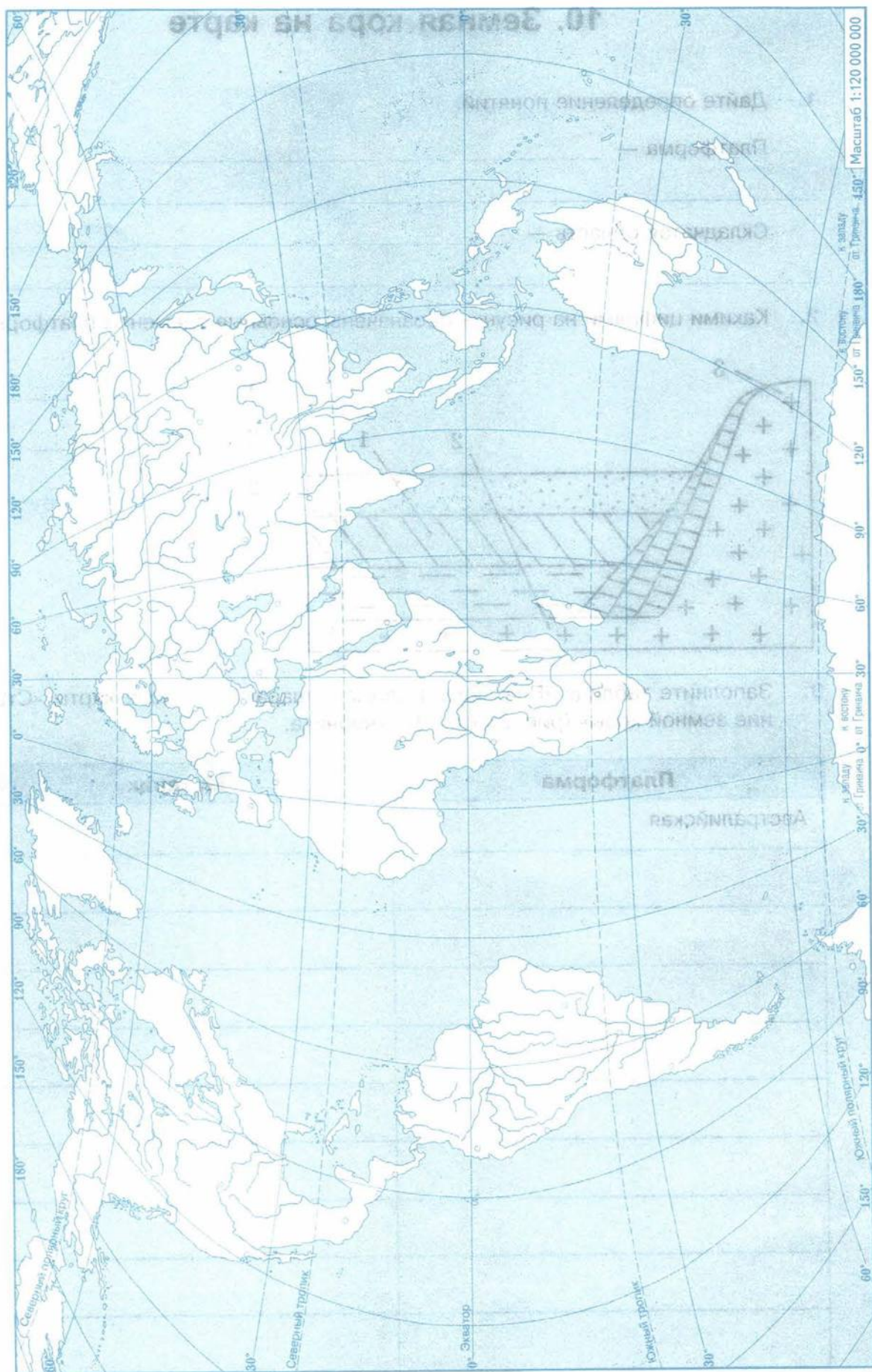
1 _____

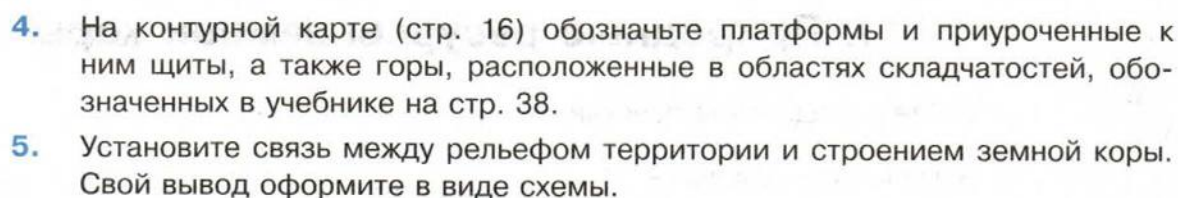
2 _____

3 _____

3. Заполните таблицу «Платформы земного шара» на основе карты «Строение земной коры» (рис. 26 стр. 37) учебника.

Платформа	Материк
Австралийская	



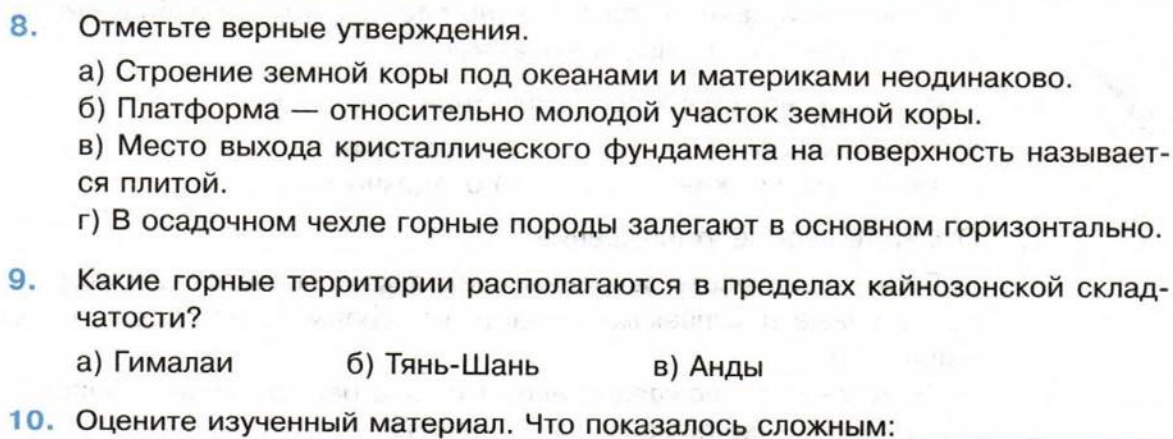


2000 1000 500 0

6. По карте «Строение земной коры» установите, когда возникли горы. Сформулируйте, как будете выполнять задание. Оформите результаты задания в виде таблицы.

Горы	Материк, где находится	Возраст
Кунь-Лунь		
Тянь-Шань		
Уральские		
Алтай		
Аппалачи		
Большой Водораздель- ный хребет		

7. Как на карте «Строение земной коры» вы определите разломы земной коры в океане?



Для чего необходимо изучать этот материал лично вам:

11. Природные ресурсы земной коры



1. Дайте определение понятий.

Земельные ресурсы — _____

Минеральные ресурсы — _____



2. Прочитайте текст «Какие природные ресурсы земной коры использует человек» (стр. 40). На основе текста учебника:

1) составьте план:

2) выделите главную идею текста:

3) на основе данного текста сформулируйте понятие «природные ресурсы».

Природные ресурсы — _____



3. Изучите текст учебника «Где искать полезные ископаемые?» (стр. 42). Выявите закономерности размещения полезных ископаемых в природе. Результаты анализа оформите в виде таблицы.

Рудные	Щиты древних платформ
Золото, алмазы	
Нефть, газ	

На основании данного текста устно расскажите, где используются человеком указанные полезные ископаемые.



4. Среди перечня горных пород отметьте «лишние».

а) магматические в) земельные

б) метаморфические г) осадочные

5. Отметьте верные утверждения.

а) Первым ресурсом, освоенным человеком, является территория.

б) Полезные ископаемые — часть минеральных ресурсов, используемых человеком.

в) Богатые месторождения нефти и газа расположены в Западной Сибири, на побережье Мексиканского залива.

г) К щитам платформ приурочены месторождения нефти и газа.

6. Оцените изученный материал. Я узнал(а), что _____

Я понял(а), что важной проблемой природных ресурсов является _____

12. Температура воздуха на разных широтах



1. Дайте определение понятий.

Изотерма — _____

Тепловые пояса — _____



2. Рассмотрите рисунок 24 «Пояса освещённости Земли» в учебнике (стр. 44) и сформулируйте закономерности размещения поясов освещённости на планете. Закончите предложения:

На земле выделяют _____ поясов освещённости. В дни равноденствий Солнце бывает в зените _____. В день летнего солнцестояния Солнце находится в зените _____.



3. Выясните, какие изотермы июля или января проходят через вашу местность. С помощью каких карт вы будете это определять?



4. На основе сопоставления физической карты мира и карты тепловых поясов проведите исследование «Тёплые и холодные материки и океаны». Материалы исследования подтвердите примерами.

Сформулируйте цель: _____

Способы достижения цели: _____

Сделайте выводы на основе исследовательской деятельности.

Самый жаркий материк — _____

Самый холодный материк — _____

Самый тёплый океан — _____

Самый холодный океан — _____



5. Верны ли следующие суждения?

А) В умеренных тепловых поясах Солнце в зените никогда не бывает.

Б) Больше всего тепла за год получает тропический пояс освещённости.

1) верно только А

3) оба суждения верны

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

6. Среднюю температуру воздуха на карте тепловых поясов показывает условный знак, который называется: _____

7. Оцените изученный материал. _____

Какие задания оказались самыми трудными: _____ ;

самыми интересными: _____ .

13. Давление воздуха и осадки на разных широтах



1. Дайте определения понятий.

Пояс атмосферного давления — _____

Восходящее движение воздуха _____

Нисходящее движение воздуха _____



2. Используя текст учебника (стр. 47–48, рис. 31), объясните закономерности распределения атмосферного давления на Земле.

1) Сформулируйте, что происходит при восходящем движении воздуха на экваторе. _____

2) Сформулируйте, что происходит при нисходящем движении воздуха. _____

3) Сделайте вывод: распределение осадков на земном шаре в целом соответствует _____



3. Выберите верные утверждения.

- а) С температурой воздуха связано атмосферное давление.
- б) Основная причина образования поясов атмосферного давления — неодинаковое поступление тепла на разных широтах.
- в) Облачность и осадки связаны с образованием морских течений.

4. Установите соответствие.

- | | |
|------------|------------------------------|
| 1) экватор | А) область высокого давления |
| 2) полюса | Б) область низкого давления |

5. Оцените изученный материал. Что оказалось сложным: _____

14. Общая циркуляция атмосферы



1. Дайте определение понятий.

Пассаты — _____

Муссоны — _____



2. Продолжите предложения.

Главная причина движения воздуха в тропосфере — _____

Каждая воздушная масса имеет следующие свойства: _____

3. Объясните, почему пассаты не дуют в Северном полушарии прямо на юг, а в Южном — прямо на север.

4. Назовите причины образования западных ветров умеренных широт.



5. Какие ветры преобладают в той местности, где вы живёте?

Как вы получили эту информацию? _____



6. Установите соответствие.

1) муссоны

2) пассаты

3) западный перенос

А) ветры, дующие в сторону умеренных широт. В Северном полушарии с юго-запада; в Южном с северо-запада.

Б) сезонные ветры, меняющие направление два раза в год.

В) устойчивые ветры, направленные к экватору.

7. Оцените изученный материал. Какие задания оказались сложными? Какие — интересными?

15. Климатические пояса и области Земли



1. Дайте определение понятий.

Основные климатические пояса — _____

Переходные пояса — _____



2. Что относится к подстилающей поверхности?

3. Заполните таблицу «Переходные климатические пояса».

Климатический пояс	Время года	Воздушная масса	Погода
	зима		
	лето		

4. Прочитайте текст «Как влияет на климат поверхность материков и океанов?» (стр. 54–55). На его основе составьте план в форме «вопрос — ответ».

1) _____

2) _____

3) _____



5. Сформулируйте, какие климатообразующие факторы влияют на климат местности, где вы живёте.

1) _____

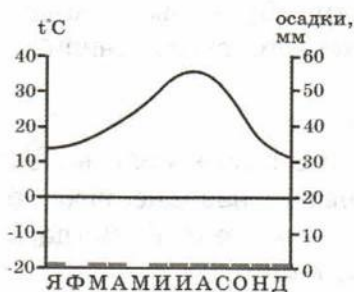
2) _____

3) _____



6. Климатические диаграммы — графики, на которых приводятся данные об особенностях температуры, осадков в течение года. На основе рубрики «Шаг за шагом: Изучаем климатическую диаграмму» (стр. 58–59) проанализируйте рисунки 1, 2, 3 и определите, для каких поясов они составлены.

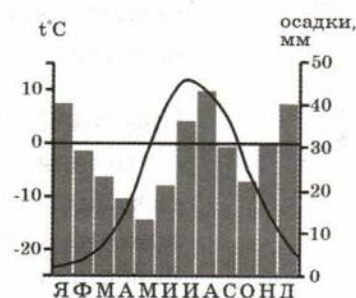
1
Высота над ур. моря — 300 м.
Кол-во осадков
в год — 27 мм.



2
Высота над ур. моря — 156 м.
Кол-во осадков
в год — 707 мм.

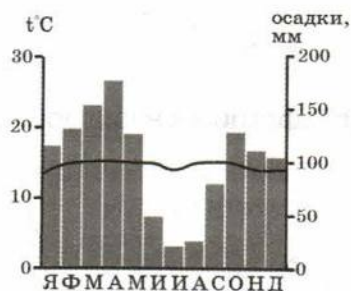


3
Высота над ур. моря — 35 м.
Кол-во осадков
в год — 346 мм.

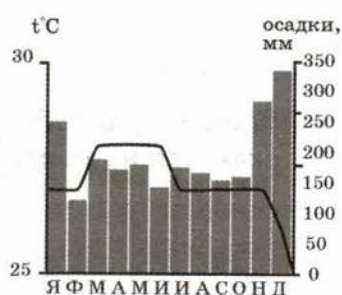


7. Сравните климатограммы экваториального и субэкваториального поясов. Чем они различаются?

Высота над ур. моря — 2830 м.
Кол-во осадков в год — 1209 мм.



Высота над ур. моря — 23 м.
Кол-во осадков в год — 2307 мм.



8. Выберите верные утверждения.
- а) В переходных климатических поясах воздушные массы меняются по сезонам года.
 - б) Вдоль западных побережий из высоких широт в низкие проходят тёплые течения.
 - в) Климат любой территории зависит от сочетания климатообразующих факторов.
 - г) В основных климатических поясах в течение года господствует одна и та же зональная воздушная масса.
9. Оцените изученный материал.
Для чего человеку необходимы знания о климатических поясах и областях Земли?

16. Океанические течения



1. Дайте определение понятия.

Океанические течения — _____



2. Используя рисунок 40 «Схема основных поверхностных течений Мирового океана», нанесите на контурную карту (стр. 25) тёплые и холодные течения. Какие закономерности размещения течений вы выяснили?



3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«В океане есть река. Она не пересыхает и в самые сильные засухи, и не выходит из берегов даже при самых сильных наводнениях. Её берега и ложе из холодной воды, а её стремнина — из тёплой. Нигде в мире нет более величественного потока вод.» (М.Ф. Мори).

Какой объект описан? _____

Где проходит этот объект? _____

Каково влияние этого объекта на природу? _____



4. Представьте себе, что у течения Гольфстрим снизилась скорость. Как это скажется на климате?



5. Напишите эссе на одну из предложенных тем на отдельном листе. Для ответа воспользуйтесь дополнительной информацией. Самостоятельно подберите её. «Что такое Эль-Ниньо?»

«Мир планеты без течений. Каким бы он был?»

6. Главная причина образования поверхностных течений в Мировом океане
- | | |
|----------------------------|------------------------|
| а) рельеф дна | в) постоянные ветры |
| б) подводные землетрясения | г) очертания материков |

7. Установите соответствие: течение — тёплое или холодное.

- 1) Лабрадорское
- 2) Бразильское
- 3) Гвианское
- 4) Бенгельское

- А) Тёплое
- Б) Холодное

8. Оцените изученный материал. Что вас заинтересовало? _____



17. Реки и озёра Земли



1. Дайте определение понятий.

Дельта — _____

Эстуарий — _____



2. Выявите зависимость рек от рельефа. Сформулируйте 3 фактора.

3. Выявите зависимость рек от климата. Сформулируйте 3 фактора.

4. На контурную карту (стр. 28–29) нанесите реки и озёра, о которых говорится в учебнике.



5. На основании текста учебника «Где больше озёр» (стр. 62–63) разработайте проект «Уникальные озёра планеты», оформив его в виде схемы или таблицы (по выбору). Разработайте рекламу одного из выбранных вами уникальных озёр для туристов. Оформите её на отдельном листе.



6. Установите соответствие между океаном и рекой, относящейся к его бассейну.

1) Северный Ледовитый

А) Ганг

2) Тихий

Б) Лена

3) Индийский

В) Амазонка

4) Атлантический

Г) Меконг

7. Установите соответствие между материком и озером, расположенным на его территории.

1) Евразия

А) Чад

2) Северная Америка

Б) Титикака

3) Южная Америка

В) Верхнее

4) Африка

Г) Эйр-Норт

5) Австралия

Д) Байкал

8. Оцените изученный материал. Перечислите устно, какие вы знаете: а) реки; б) озёра и покажите их на карте. Сколько времени у вас заняла эта деятельность? Запишите ваш рекорд в минутах.

18. Учимся с «Полярной звездой» (2)

Ищем информацию в Интернете



Вы уже умеете получать географическую информацию в Интернете. Какими поисковыми системами вы пользуетесь?

Используя учебник (стр. 68–69), будем последовательно выполнять действия для поиска информации о Мёртвом море. Используем Яндекс. Но вначале находим на карте Мёртвое море. Оно находится

Шаг 1. Отберите источники информации о Мёртвом море. При этом каждый из вас выполнит задание индивидуально — кто-то очень быстро, а кто-то — медленно. Важно получить результат.

Шаг 2. Изучите статьи о Мёртвом море, которые вы получили на Яндексе. С этой целью проведите анализ, сравнение, обобщение материалов о Мёртвом море (стр. 69). Запишите, где и какую информацию вы получили.

Шаг 3. Составьте описание Мёртвого моря на основе Интернета. Создайте электронный документ на своём компьютере.

Шаг 4. Самостоятельно найдите в Интернете информацию о географическом объекте. Эту работу выполните дома. Запишите название объекта.

19. Растительный и животный мир Земли



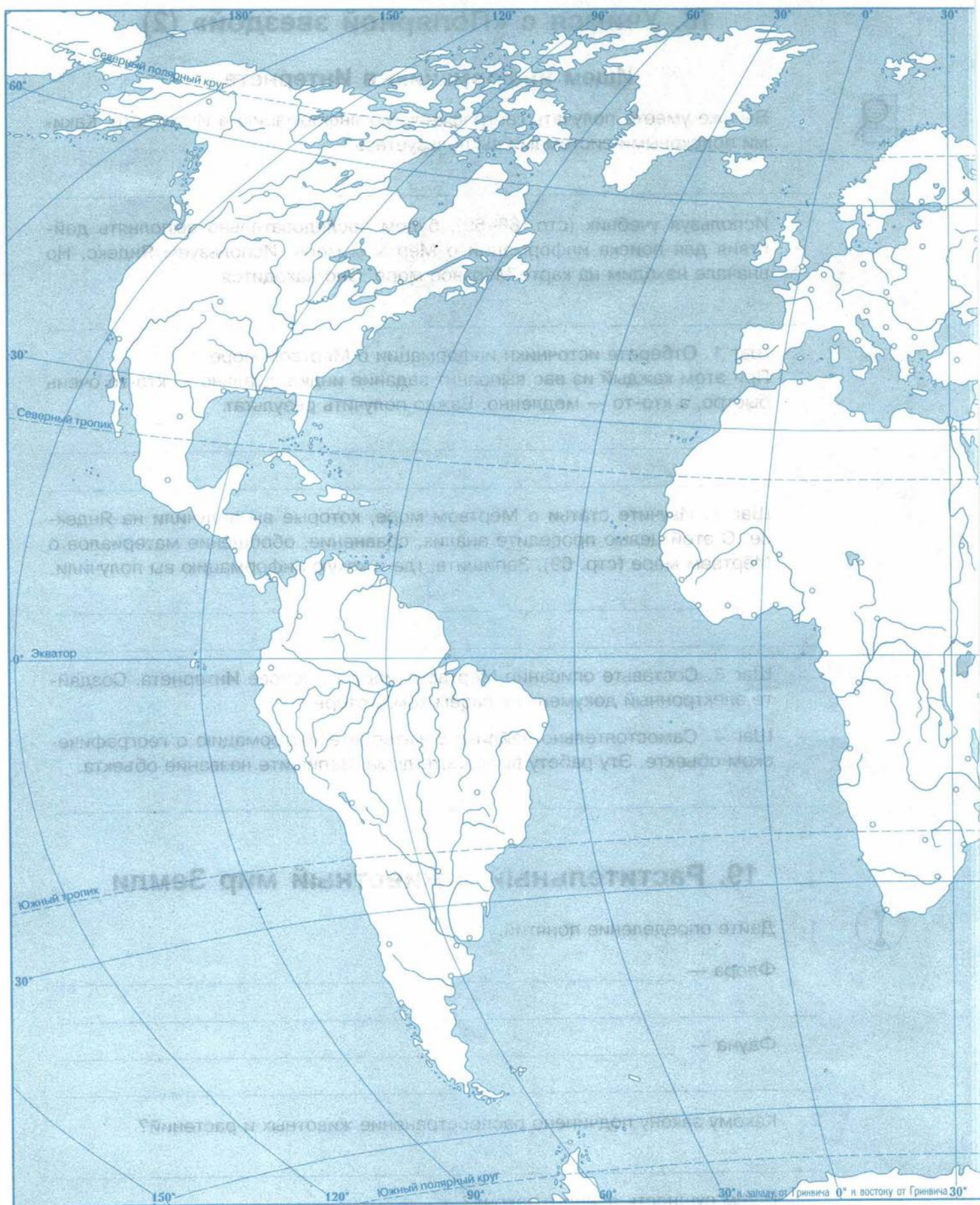
1. Дайте определение понятий.

Флора — _____

Фауна — _____

2. Какому закону подчинено распространение животных и растений?

В чём сущность данного закона? _____







3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Разъединение материков затрудняло и исключало взаимопроникновение растений. На каждом материке складывались неповторимые особенности их жизни. Чем раньше обособлялся материк от Гондваны, тем больше сохранялось видов древних растений, тем более непохожими оказывались новые виды в сравнении с растениями других материков.

Яркий пример ранней изолированности — Австралия с её грандиозными бесподобными эвкалиптами высотой до 150 м. Малые размеры материка, отгороженность горами от влагонесущих юго-восточных пассатов и сухость 3/4 материка оставляли для видообразования растений узкую прибрежную полосу на её востоке. К тому же в области зарождения австралийских пассатов нет сколько-нибудь обширной суши. Негде было зародиться новым видам растений».

О чём идёт речь в этом тексте? _____

Почему растительность Австралии отличается от растительности других материков? _____



4. Как вы считаете, если бы поверхность всех материков представляла собой только горные страны, имела бы место широтная зональность в распространении растительности и животного мира? Почему?

5. Представьте, что вы находитесь в пустыне. Что вы перед собой увидите, услышите, почувствуете? Какие растения и каких животных вы можете увидеть?



6. На каких материках распространена тайга?

а) Африка

в) Австралия

б) Евразия

г) Северная Америка

7. Оцените изученный материал. Какое задание было самым интересным?

20. Почвы



1. Дайте определение понятия.

Плодородие — _____



2. Где и почему формируются самые плодородные почвы?



3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Великий русский учёный Василий Васильевич Докучаев в последней четверти XIX в. очень вдумчиво изучал почвы России. Сопоставляя свои исследования на севере, в центре и на юге России, он первый понял, что долго должны погоды и растения взаимодействовать с поверхностными горными породами, преобразуя и разрыхляя их, чтобы возникла почва определённого типа. Он доказал, что размещение почв зависит от природных условий территории. В каждой природной зоне формируются определённые типы почв. В.В. Докучаев понял и доказал, что для возникновения почв нужно время».

Какие факторы влияют на формирование типов почв?



4. Что на Земле появилось раньше: почвы или растения? Своё мнение аргументируйте.

5. Используя краеведческую литературу, выясните, какие почвы сформировались в вашей местности.



6. Установите соответствие между природной зоной и типом почв.

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1) влажные экваториальные леса | А) красно-бурые |
| 2) саванны | Б) красные |
| 3) степи и лесостепи | В) подзолистые |
| 4) тайга | Г) чернозёмы |

7. В каких природных зонах размещаются дерново-подзолистые почвы?

- | | |
|-------------------|------------|
| а) смешанные леса | в) тундра |
| б) степи | г) саванны |

8. Оцените изученный материал. Что бы вы хотели ещё узнать по этому вопросу? _____

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И РЕГИОНЫ

21. Природные зоны Земли



1. Дайте определение понятий.

Широтная смена природных зон — _____

Меридиональная смена природных зон — _____



2. Объясните, чем отличаются друг от друга природные зоны.

3. Сформулируйте основные причины смены природных зон:

а) широтной — _____

б) меридиональной — _____

4. Рассмотрите рисунок 58 «Природные зоны Земли» (стр. 82). Выпишите природные зоны с севера на юг, которые пересекает меридиан 40° в. д.



5. Выберите верные утверждения.

- а) Для саванн характерны многоярусные леса.
- б) Большая часть экваториальных широт занята влажными лесами.
- в) Широтную и меридиональную смену природных зон нарушают особенности рельефа.
- г) Природные зоны сильно изменены человеком.
- д) На земном шаре температуры зонально не меняются.

6. Оцените изученный материал. Какие главные выводы можно сделать на основе выполненных вами заданий?

22. Океаны (1)



1. Дайте определение понятия.

Мировой океан — _____



2. Прочитайте текст «Каковы особенности природы Тихого океана?» (стр. 84–85). Сформулируйте положение, свидетельствующее об уникальности Тихого океана.

3. Сможете ли вы доказать утверждение о Тихом океане: «Великий, но не Тихий»?

4. Прочитайте текст «Каковы особенности природы Северного Ледовитого океана?» (стр. 85) учебника. Выпишите прилагательные, которые характеризуют Северный Ледовитый океан.

5. На контурную карту (стр. 35) нанесите моря Тихого и Северного Ледовитого океанов. С этой целью используйте физическую карту мира (стр. 240–241) учебника.



6. Используя рубрику «Шаг за шагом: Учимся описывать океан» (стр. 86), опишите Тихий и Северный Ледовитый океаны. Результаты описания оформите в виде таблицы на отдельном листе.



7. Установите соответствие между океаном и расположенными в нём островами.

1) Тихий

2) Северный Ледовитый

А) Новая Земля

Б) Алеутские

В) Гавайские

Г) Новая Гвинея

Д) Земля Франца-Иосифа

Е) Врангеля

8. Оцените изученный материал. Что вас удивило?

О чём хотелось бы больше узнать?

23. Океаны (2)



1. Дайте определение понятия.

Органический мир океанов — _____

2. Почему, на ваш взгляд, Атлантический океан наиболее освоен человеком? Приведите аргументы.



3. Проанализируйте рисунок 63 «Основные промысловые виды рыб Северной Атлантики» (стр. 88) учебника. Представьте, что вы капитан рыболовецкого траулера. Объясните, какие районы вы выберете для промысла скумбрии, сельди, пикши. Определите координаты основных районов промысла.

Скумбрия — _____

Сельдь — _____

Пикша — _____

4. Определите и опишите географическое положение Индийского океана. Индийский океан на севере ограничен материком _____; на востоке _____; на западе _____; на юге — водами _____.

5. На контурную карту (стр. 35) нанесите моря Атлантического и Индийского океанов.



6. Норвежский учёный Тур Хейердал писал, что «Мировой океан становится мёртвой планетой». Как можно объяснить смысл этих слов-предостережений?



7. Представьте себе, что в Северной Америке прорыли широкий и глубокий канал в основании полуострова Флорида между Мексиканским заливом и Атлантическим океаном для того, чтобы не плавать вокруг полуострова. Что произойдёт в данном случае с Гольфстримом? Обсудите проблему. Предложите варианты сценариев развития этой ситуации.



8. Выберите верные утверждения.

а) Солёность вод Индийского океана выше средней солёности вод Мирового океана.

б) Береговая линия Атлантического океана сильно изрезана.

в) Большая часть Атлантического океана расположена в областях арктического, субтропического, экваториального климата.

г) Шельф Индийского океана — место добычи нефти.

9. Какой буквой на карте мира обозначены: остров Мадагаскар, Бенгальский залив, пролив Дрейка, остров Новая Гвинея (см. стр. 35)?

А _____ В _____

Б _____ Г _____

10. Оцените изученный материал. Что вас заинтересовало?



24. Материки



1. Дайте определение понятий.

Материк — _____

Часть света — _____



2. Сравните, как расположены материки по отношению к основным линиям градусной сети. Какие из них пересекаются:

Экватором: _____

Северным тропиком: _____

Южным тропиком: _____

Северным полярным кругом: _____

3. По расположению материков по отношению к экватору выделите:

северные материки _____,

южные материки _____.



4. Слово «материк» произошло от рус. «матёрый» — то есть крепкий, большой. Материки ещё называют континентами, что значит «сплошной, непрерывный». Как вы думаете, почему материки Земли получили такое название?

5. Продолжите предложение.

Суша на Земле представлена _____



6. Установите соответствие между соотношением суши и океана.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) Мировой океан | А) 510 млн км ² |
| 2) суша | Б) 361 млн км ² |
| 3) вся поверхность Земли | В) 149 млн км ² |

7. Оцените полученные знания. Вам был знаком изучаемый материал?

25. Как мир делится на части и как объединяется



1. Дайте определение понятия.

Географический регион — _____



2. Откуда появились названия Старый свет и Новый свет? _____

3. Чем материки отличаются от частей света? _____



4. Прочитайте текст рубрики «Стоп кадр: Как возникли названия частей света?» (стр. 94). На основании текста составьте топонимический словарь (топонимика — наука о географических названиях). Для составления словаря привлечите данные из Интернета, географического словаря. Какими поисковыми ссылками вы пользовались?

Европа — _____

Азия — _____

Австралия — _____

Америка — _____

Антарктика — _____

5. Для чего людям необходимы границы? Приведите примеры границ:

естественных: _____

условных: _____

6. Приведите примеры известных вам союзов или объединений. _____



7. Верны ли следующие суждения?

А) Для успешного решения острых проблем современности страны объединяются в союзы.

Б) Границы между природными зонами всегда чёткие.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

8. Определите на основании рисунка 66 (стр. 93) учебника, в какой культурно-исторический регион входит Россия.

9. Оцените изученный материал. Что вас заинтересовало? _____

26. Африка. Образ материка



1. Дайте определение понятия, используя план на стр. 254.

Географическое положение — _____



2. Определите географическое положение Африки.

а) По отношению к основным линиям градусной сети: _____

б) Заполните таблицу «Крайние точки материка Африка».

Крайние точки	Название	Географические координаты
Северная		
Южная		
Западная		
Восточная		

в) По отношению к другим материкам и океанам: _____

На контурную карту Африки нанесите крайние точки и географические объекты, выделенные жирным шрифтом в учебнике.

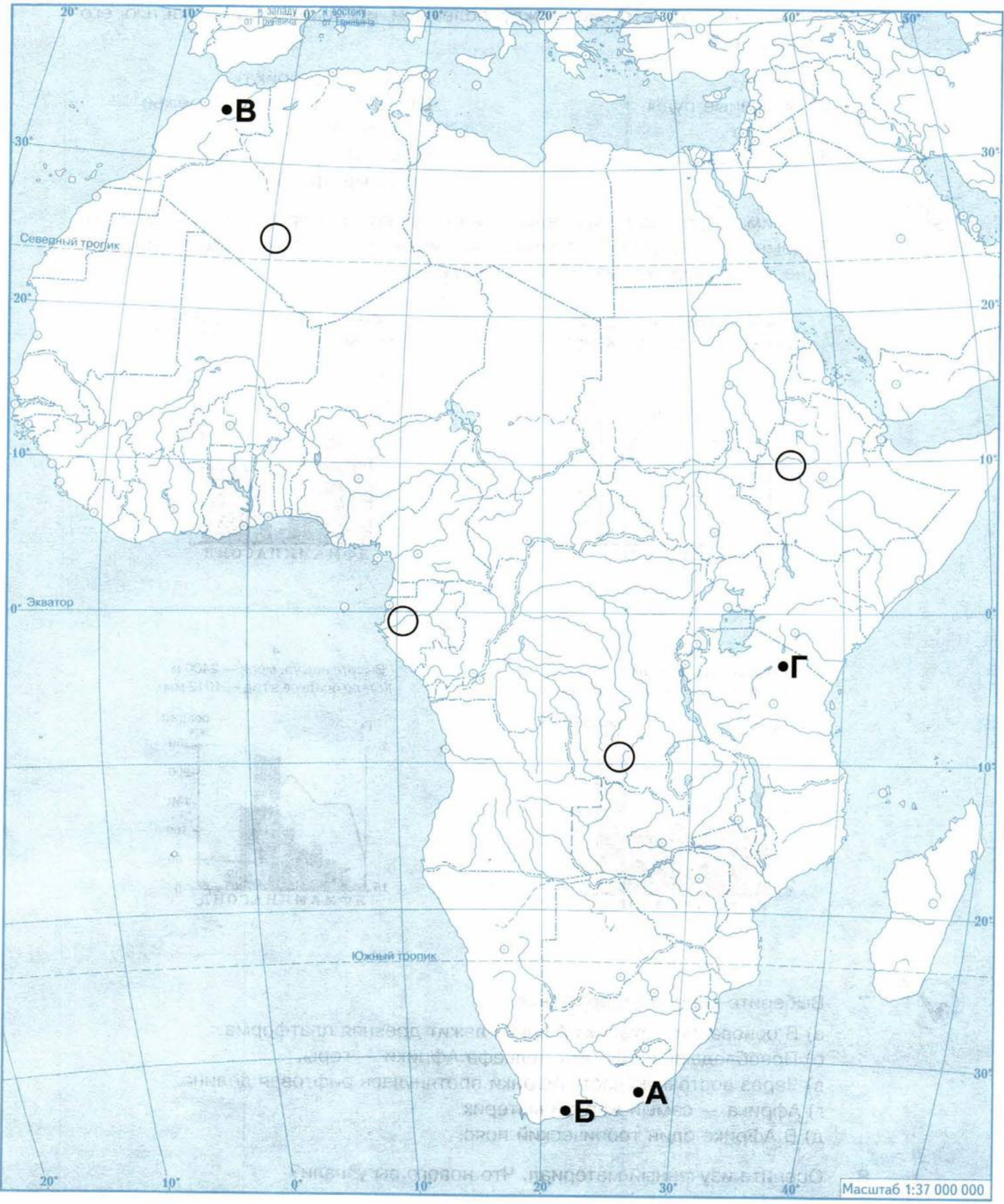
3. Проведите анализ рисунка 69 «Профиль рельефа Африки по экватору» (стр. 99). Вначале определите: а) как вы будете работать с профилем; б) что на нём изображено; в) что показывают горизонтальные и вертикальные линии.

Какие выводы вы сделали на основе анализа профиля рельефа Африки?

4. Какими буквами на карте Африки (стр. 39) обозначены: Атласские горы; Капские горы; Драконовы горы; Килиманджаро.

А _____ В _____

Б _____ Г _____

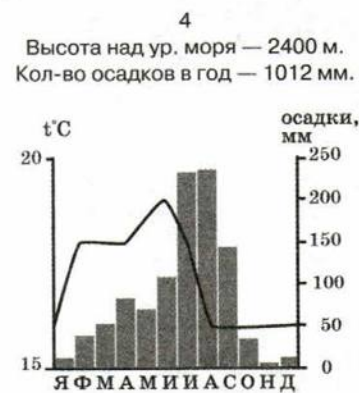
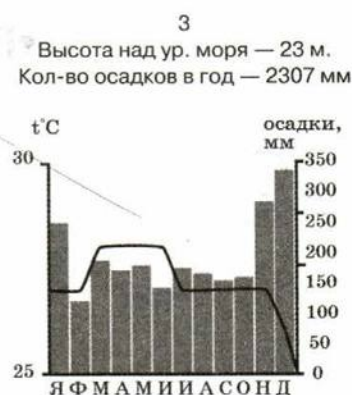
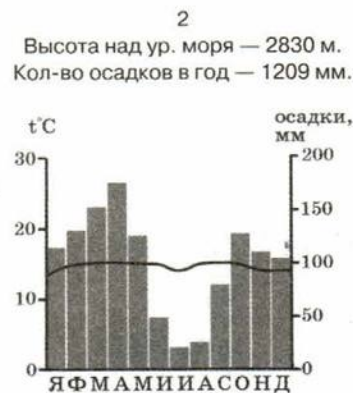
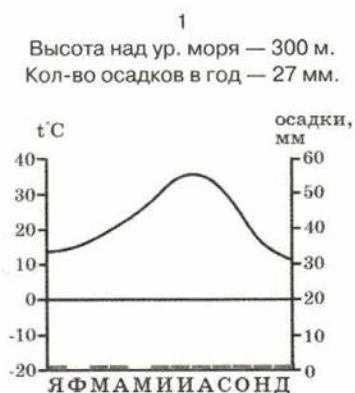


5. Установите соответствие между полезным ископаемым и областью его распространения.

- | | |
|------------------|---|
| 1) нефть | А) север материка |
| 2) железные руды | Б) север Африки, побережье Гвинейского залива |
| 3) золото | В) бассейн реки Конго |
| 4) марганец | Г) юг материка |



6. По климатограммам определите типы климата в Африке (рис. 1, 2, 3, 4). Вспомните план работы с климатограммой. На контурную карту (стр. 39) нанесите номера климатограмм в кружочки.



7. Выберите верные утверждения.

- а) В основании материка Африка лежит древняя платформа.
- б) Преобладающие формы рельефа Африки — горы.
- в) Через восточную часть Африки протянулась рифтовая долина.
- г) Африка — самый жаркий материк.
- д) В Африке один тропический пояс.

8. Оцените изученный материал. Что нового вы узнали?

27. Африка в мире



1. Дайте определение понятия.

Колония — _____



2. Долгое время Африка почти полностью находилась в колониальной зависимости. Рассмотрите рисунок 75 «Колониальный раздел Африки» (стр. 104). Колониями каких государств были страны Африки?

3. Используя рубрику «Шаг за шагом: описываем население материка» (стр. 106), опишите народы Африки.

1) _____

2) _____

3) _____

4. Определите по карте учебника «Африка. Страны и занятия населения» (стр. 113) три самые крупные по площади страны Африки.

Чем заняты жители этих стран? Как вы это определили?

1) _____

2) _____

3) _____

5. Каков вклад русских путешественников в изучение Африки? На основе текста, дополнительных материалов кратко опишите вклад В.В. Юнкера в исследование материка.



6. Известный исследователь Африки Д. Ливингстон писал: «Я имею страстное желание способствовать освоению африканской территории, так неразумно потерянной для деятельности европейцев, чтобы открыть плодородную почву и обширные земли для делового использования, ради распространения благ цивилизации». Опираясь на дополнительные материалы создайте проект на тему «Что дало африканцам освоение материка европейцами?».



7. Проведите исследование по этикеткам магазинов. Есть ли на вашем столе фрукты и овощи из Африки?



8. Выберите правильный ответ. Большая часть населения Африки проживает

а) в сельской местности

в) на побережье Красного моря

б) в городах

г) на побережье Гвинейского залива

28. Африка: путешествие (1)

Собираемся путешествовать



1. Определите, используя рубрику «Шаг за шагом: правила путешествия по материку» (стр.108) учебника, какими правилами вы будете руководствоваться, совершая путешествия.
2. Изучите карты «Африка. Природные зоны» и «Африка. Страны и занятия населения» (стр.112–113). Выясните, какую информацию вы можете получить, используя эти карты. Какие ещё карты будут необходимы?

Отправляемся в полёт

3. Выясните, в какое путешествие отправимся. Нанесите маршрут путешествия на контурную карту (стр. 39).
4. Если посмотреть с самолёта вниз, то какие географические объекты нам встретятся?

5. Определите возраст Атласских гор. Определите их средние высоты.

Какими полезными ископаемыми богата территория? По каким картам вы это определили?

6. Определите климат этой территории. Какая погода может быть в районе приземления — в городе Триполи?

Почему вы сделали такой вывод?

7. Над какими странами проходит полёт?

Какое у них общее название?



8. Прочитайте отрывок стихотворения Н. Гумилёва

Сахара

Все пустыни друг другу от века родны,
Но Аравия, Сирия, Гоби —
Это лишь затиханье Сахарской волны,
В сатанинской воспрянувшей злобе.
Плещет Красное море, Персидский залив,
И глубоки снега на Памире,
Но её океана песчаный разлив
До зелёной доходит Сибири.
Ни в дремучих лесах, ни в просторе морей,
Ты в одной лишь пустыне на свете
Не захочешь людей и не встретишь людей,
А полюбишь лишь солнце да ветер.

Известно, что Сахара и Сибирь находятся на разных материках. Почему же поэт написал именно такие строки? Ответ найдите на картах атласа.

Представьте, что вы находитесь в Сахаре. Опишите свои ощущения и впечатления.



9. Опишите реку Нигер по плану (см. Приложение к учебнику, стр. 254).



10. Определите географические координаты.

Город	Географические координаты
Касабланка	
Триполи	
Томбукту	
Лагос	

11. Продолжите предложение.

От Касабланки до Лагоса сменяются следующие природные зоны: _____

12. Оцените изученный материал. Что особенно понравилось вам в путешествии?

29. Африка: путешествие (2)



1. Найдите в словарях определения.

Мангры — _____

Гилея — _____

Собираемся путешествовать



2. Определите по карте, как будут проходить маршруты. В какой части Африки будет проводиться путешествие?

3. Дайте характеристику природных зон в районе путешествий.

Маршрут	Природная зона	Виды хозяйственной деятельности
От Лагоса до озера Виктория		
От озера Виктория до Индийского океана		
Из Танзании к мысу Доброй Надежды		

Отправляемся в первый маршрут

4. Сделайте дневниковые записи.

Пролетая от Лагоса до озера Виктория, я увидел(а) _____

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Английский путешественник Г.М. Стэнли писал: «Горы Рувензори можно видеть уже три дня. Эта заснеженная цепь, чистая и сверкающая, тонущая в бесконечных глубинах опалового неба, меняющая цвет в зависимости от часа суток, представляла собой прекрасное зрелище до захода солнца и наступления ночи... Мы не склонны были слишком гордиться собой, поскольку древние путешественники уже имели чёткое представление о происхождении Нила и слышали о «Лунных горах», трёх озёрах и водопадах, которые давали жизнь великой египетской реке».

1) Где находятся горы Рувензори?

2) Дайте описание гор Рувензори по картам.

3) О каких озёрах идёт в дневнике речь? Чем они интересны?



6. Мы приземлились в гилее. Опишите в дневнике свои ощущения от нахождения во влажном экваториальном лесу.



Отправляемся во второй маршрут

7. Как по происхождению отличаются озёра Танганьика и Виктория?

8. Выберите правильный ответ. Истоком Нила является

а) Кагера б) Убанги в) Замбези

9. Почему африканцы называют Килиманджаро «горой бога холода»?

10. Чем занимаются жители саванн Восточной Африки?

Отправляемся в третий маршрут

11. Прочитайте текст «Из Танзании к мысу Доброй Надежды» и проанализируйте карты. Объясните, что вы увидите на маршруте.



12. Выберите верное утверждение.

а) В бассейне Конго проживают пигмеи.
б) Килиманджаро — высочайшая вершина Африки.
в) Озеро Виктория — самое глубокое в Африке.
г) ЮАР — страна с богатейшими полезными ископаемыми.

13. Выберите «лишний» объект.

а) Виктория в) Лагос
б) Танганьика г) Ньясе

14. Оцените изученный материал: что интересного вы увидели во втором путешествии?

30. Египет



1. Составьте «визитную карточку» страны на основе текста учебника, материалов Интернета, справочников, своего опыта, карты.

Полное название страны _____

Площадь _____

Столица _____

Глава государства _____

Численность населения _____

Государственный язык _____

Занятия египтян _____

Символы страны _____

2. Составьте характеристику Египта по плану (см. Приложение, стр. 254 учебника).

1) Географическое положение: _____

2) Рельеф: _____

3) Климатические условия: _____

4) Реки, озёра: _____

5) Природные зоны: _____

6) Народы: _____

7) Памятники природы и культуры: _____



3. «Египет — дар Нила», — писал Геродот. Эта река настолько необходима для египетской цивилизации, что её считали божественной. А даром чего является сам Нил? Где его истоки? Только в XIX веке, после многочисленных исследований, путешественники смогли ответить на этот вопрос. Создайте проект «Загадка истоков Нила». Для создания проекта продумайте и запишите план реализации проекта. Определите, какой литературой вы будете пользоваться. Оформите картосхему, раскрывающую истоки Нила.

31. Учимся с «Полярной звездой» (3)

Создание национального парка в Танзании



1. Дайте определение понятий.

Проект — _____

Национальный парк — _____



2. «Проект — это вдохновенный прыжок от фактов настоящего к возможностям будущего». (Дж. К. Джонс) Определите, как вы будете выполнять проект (индивидуально или в группе). С этой целью изучите текст §31.

3. Заполните таблицу.

Что я знаю о проблеме проекта	Где можно добыть новые сведения
_____ _____ _____	_____ _____ _____

4. Сформулируйте цель проекта.

5. Сформулируйте и запишите идеи по выполнению проекта.

Идея 1: _____

Идея 2: _____

Идея 3: _____

Какая из выдвинутых идей наиболее значима, реальна для воплощения в жизнь?

6. Последовательно выполните задания 4, 5, 6 учебника (стр.123) на отдельных листах.



7. Какой результат вы получили?

Что дала вам лично работа над проектом?

32. Австралия: образ материка



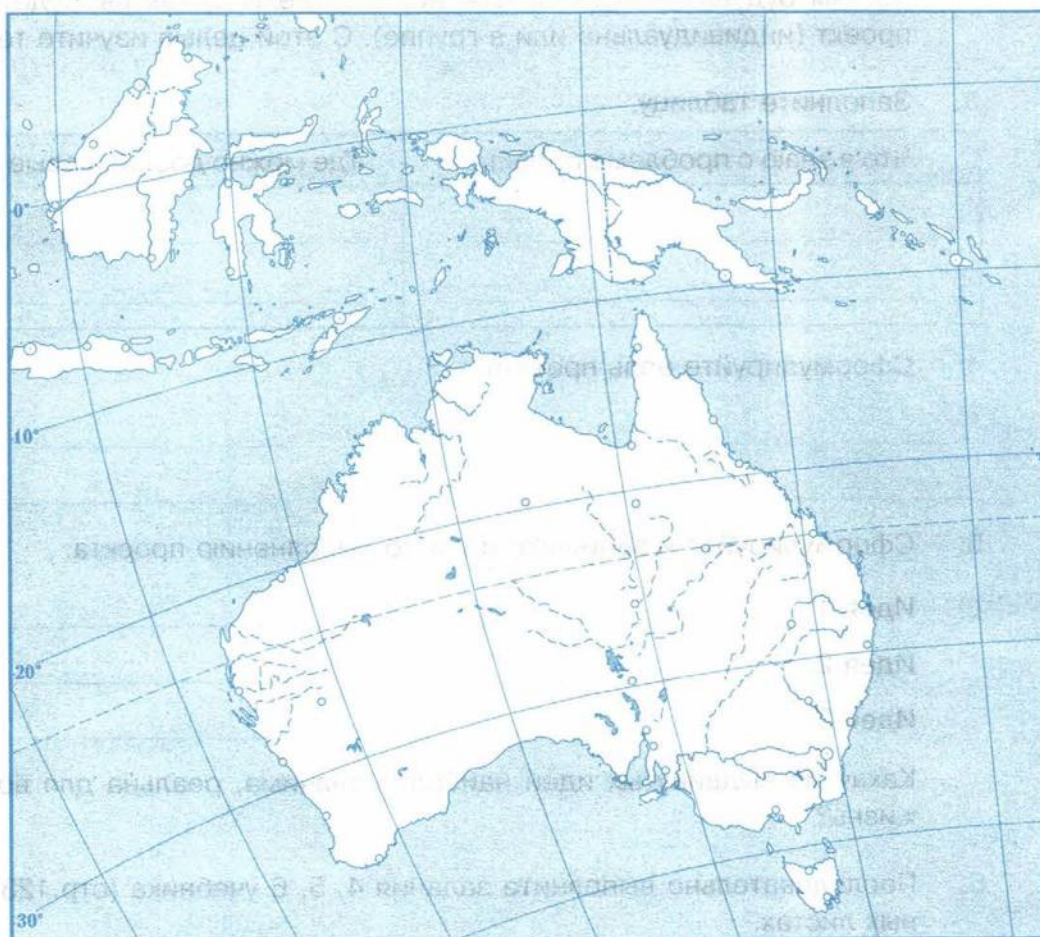
1. Найдите и прочитайте стихотворение Галины Усовой «Австралия — страна наоборот».



2. Определите крайние точки Австралии.

Крайняя точка	Название	Географические координаты
северная		

3. На контурной карте Австралии обозначьте географические объекты, выделенные жирным шрифтом в учебнике.



4. Сравните рельеф Австралии и Африки.

Материк	Особенности рельефа	
	Черты сходства	Черты различия

Вывод _____

5. Сравните климат Австралии и Африки.

Материк	Особенности климата	
	Черты сходства	Черты различия

Вывод _____

6. Выявите основные климатообразующие факторы Австралии.



7. Одним из первооткрывателей Австралии был Дж. Кук. Этот выдающийся мореплаватель и очень достойный человек уберёг экипажи своих кораблей от цинги с помощью лимонного сока, квашеной капусты. Он отличался гуманным отношением к матросам и туземцам. Однако он был убит туземцами на Гавайских островах. Раскройте вклад Дж. Кука в освоение нашей планеты.



8. Какими цифрами на карте Австралии обозначены перечисленные географические объекты?

Сидней — ...

Залив Карпентария — ...

Полуостров Кейп-Йорк — ...

Большая Песчаная пустыня — ...

Большая пустыня Виктория — ...

Озеро Эйр-Норт — ...

Равнина Налларбор — ...

Большой Артезианский бассейн — ...

Полуостров Арнем-Ленд — ...



9. Можете ли вы привести доводы в доказательство того, что Австралия — «страна наоборот»? Приведите доводы или опровергните этот тезис.

33. Австралия: путешествие



1. Дайте определение понятий.

Крики — _____

Скрэб — _____



2. Определите маршруты путешествий по карте. Нанесите их на контурную карту (стр. 48).

3. Определите, какой ландшафт будет преобладающим по пути от города Перт к озеру Эйр-Норт. Почему вы так считаете?

4. Озеро Эйр-Норт — остаток морского бассейна — «мёртвое сердце» материка. Водой оно наполняется только во время дождей, которых не бывает многие годы. Озеро покрыто толстым слоем соли. Объясните почему?

5. Изучите текст учебника «От озера Эйр-Норт до Сиднея» (стр.131) и карту (стр.134–135). Объясните, что вы увидите на этом маршруте.

6. Большой Барьерный риф входит в состав природного наследия ЮНЕСКО. Как вы считаете, почему?



7. Составьте один из перечисленных проектов.

«Подвиг Н.Н. Миклухо-Маклая».

«Австралийский Союз — современное государство».

«Русские открытия в Океании в первой половине XIX века».

8. Составьте коллаж (или напишите эссе) на тему «Моя Австралия».

34. Антарктида

«...И лежит этот неведомый край снега и льда за Южным полярным кругом, ослепительно сияя в лучах солнца полярного дня или окутанный облаками и вихрями пурги во тьме полярной ночи. И кто побывал там однажды, тот всегда будет вспоминать великое молчание ледяной пустыни, окрашенной в утренние часы в нежные тона пастели, всполохи полярного сияния, уютные огоньки зимовок, укрытых сугробами снега...» (А.М. Гусев).



1. Напишите годы жизни и заслуги этих выдающихся людей.

Ф.Ф. Беллинсгаузен — _____

М.П. Лазарев — _____

Р. Амундсен — _____

Р. Скотт — _____



2. Сравните географическое положение Австралии и Антарктиды. В чём вы видите черты сходства и в чём различия?

Сходство: _____

Различия: _____

3. Определите по карте «Климатические пояса и области мира» в атласе, в каких климатических поясах расположен материк.

4. В чём особенности органического мира материка?



5. Сегодня в Антарктиду отправляются не только учёные для исследования материка, но и туристы. Продумайте туристический тур из Москвы в Антарктиду. Составьте краткий путеводитель по туристическому маршруту в Антарктиде. Составьте памятку для отправляющегося в Антарктиду, исходя из ваших знаний об особенностях природы.



6. Выберите верные утверждения.

- а) В Антарктиде все берега только северные.
- б) По площади Антарктида больше, чем Австралия.
- в) На карте Птолемея материк обозначен как «Южная неизвестная земля».
- г) Климат Антарктиды резко континентальный.
- д) В Антарктиде нет постоянного населения.

7. Оцените изученный материал. Что вас заинтересовало?

35. Южная Америка: образ материка (1)

«Да осенит вас — Южный Крест,
Названия — почти как музыка.
Хибарки посредине мусора,
Да осенит вас Южный Крест...

Стада, уставшие пастись.
Голодно-царственные гаучо
И птицы — крохотнее бабочек.
И бабочки — с размахом птиц».

(Р. Рождественский)



1. Определите географическое положение Южной Америки.

Сравните географическое положение Южной Америки и Африки.

Черты сходства: _____

Черты отличия: _____

2. Найдите и определите географические координаты крайних точек Южной Америки.

Крайние точки	Название	Географические координаты
северная		
южная		
западная		
восточная		

3. На контурную карту (стр. 53) нанесите географические объекты Южной Америки, выделенные жирным шрифтом в тексте учебника.

4. Сравните земную кору и рельеф Южной Америки и Африки.

Черты сходства: _____

Черты различия: _____

Вывод: _____

5. На основе физической карты и профиля рельефа Южной Америки в учебнике (рис. 112) докажете, что это материк с самым контрастным рельефом.



6. Опишите самую длинную на Земле горную систему — Анды по плану: географическое положение, длина и ширина горной системы; расположение горных хребтов; высота горных вершин; возраст гор; происходят ли сейчас горообразовательные процессы; полезные ископаемые.

7. Объясните размещение на материке полезных ископаемых. Какие закономерности вы выявили?



8. Составьте топонимический словарь трёх любых географических названий Южной Америки, встретившихся в тексте учебника (топонимика — наука о происхождении географических названий). Подумайте, какими источниками для составления словаря вы будете пользоваться.

Географический объект	Откуда произошло название



9. Что «лишнее» в данном перечне?

- а) Амазонская
б) Камерун
в) Оринокская
г) Ла-Платская
д) Патагония

10. Выберите верные утверждения.

- а) Западная часть Южной Америки — равнинная, восточная — гористая.
- б) Амазонская низменность — самая большая низменность на планете.
- в) Самая высокая точка материка — Котопахи.
- г) Южная Америка пересекается с экватором.

- 11.** Дополните предложения.

Южная Америка лежит в _____ по обе стороны от экватора. Материк омывается на западе _____; на востоке _____. Относительно Гринвичского меридиана территория Южной Америки расположена в _____ полушарии. Площадь Южной Америки _____ км².

- 12.** Назовите географические объекты материка, с которыми у вас связан образ Южной Америки.

36. Южная Америка: образ материка (2)



1. Выделите факторы, определяющие формирование климата Южной Америки.

2. Проанализируйте рисунок 113 учебника «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». В ходе анализа выделите природные климатические рекорды материка.

3. Самой полноводной рекой мира является Амазонка. Каждую секунду она выносит в океан $200\,000\text{ м}^3$ воды. Её бассейн превышает бассейн прочих рек планеты, достигая по площади $7,5\text{ млн км}^2$. Опишите эту уникальную реку по плану: а) положение на материке; б) направление течения; в) притоки; г) куда впадает; д) принадлежность к бассейну океана; е) влияние рельефа и климата на характер реки; ж) использование реки в хозяйственной деятельности.

а)

б)

в)

г)

д)

е)

ж)

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Для ответа используйте карту.
Водопад Анхель. В 1935 г. американский лётчик Дж. Энджел обнаружил не обозначенный на картах приток реки Ориноко и решил выяснить, где он берёт начало. Через некоторое время полёта на километровой высоте над руслом реки он едва не врезался в отвесный склон неизвестной горы, из верхней части которой низвергался вниз грохочущий столб из воды, пены

и пара, — этот водопад и давал начало реке. Как выяснилось в дальнейшем, эта гора, возвышающаяся на 2950 м над уровнем моря и являющаяся самой высокой точкой Гвианского нагорья, давно была известна местным племенам индейцев под именем Ауян-Тепуи (Гора Дьявола). Только в 1948 г. хорошо подготовленная экспедиция смогла подойти к подножию Ауян-Тепуи. Путь через сельву был так труден, что последние 36 км экспедиция преодолевала 19 дней. Водопад, получивший своё название по испанскому произношению имени своего первооткрывателя — Анхель, оказался самым высоким водопадом мира. Произведённые замеры показали, что высота его составляет 1054 м!

1) В какой части реки Ориноко находится водопад Анхель?

2) С чем связано образование водопада?

3) Объясните, почему до сих пор этот водопад можно увидеть лишь с воздуха.

5. Представьте себе, что вы осуществляете восхождение на высоту 6000 м в Андах. Какую смену ландшафтов увидите вы с высотой? Какую закономерность вы выявили?



6. Самое высокогорное из крупных судоходных озёр.

а) Поопо

в) Маракайбо

б) Титикака

7. Почему на берегу океана находится пустыня Атакама — самое засушливое место в мире?

8. Выделите верные утверждения.

а) Большая часть Южной Америки располагается в жарком тепловом поясе.

б) Анды являются важнейшим климатическим барьером.

в) В Южной Америке много озёр.

г) На материке большое количество уникальных и редких животных.

9. Выделите природные рекорды Южной Америки.

37. Латинская Америка в мире



1. Дайте определение понятий.

Латинская Америка — _____

Латиноамериканцы — _____



2. Продолжите предложения.

Конкистадоры — это _____

Самые крупные страны Латинской Америки — _____

3. Установите соответствие.

- | | |
|------------|---|
| 1) креолы | А) коренное население Южной Америки |
| 2) метисы | Б) потомки от браков европейцев и чернокожих африканцев |
| 3) мулаты | В) потомки между индейцами и чернокожими африканцами |
| 4) самбо | Г) потомки от браков европейцев и индейцев |
| 5) индейцы | Д) потомки испанцев и португальцев |

4. Выясните, опираясь на знания по истории, кто заселял Южную Америку до её открытия европейцами. Какие древние государства располагались на её территории?

5. Определите, как заселена Южная Америка в настоящее время. Где живёт большая часть населения? Какие территории наименее заселены?

6. Латинская Америка дала миру большое количество культурных растений — основу рациона питания современного человека. Выясните, какие это растения. На какие группы их можно разделить?

7. Выясните особенности экономического развития стран Латинской Америки.

8. Расположите географические объекты в последовательности: с севера на юг.
- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) озеро Титикака | в) гора Аконкагуа |
| б) озеро Маракайбо | г) вулкан Котопахи |
-



9. Вы решили совершить путешествие по Южной Америке. Какие языки вы выберете для общения с местными жителями?
-
-

10. Используя дополнительную литературу, выясните особенности латиноамериканской кухни. На примере одной из стран выясните, из каких продуктов готовят местные жители; какие блюда самые популярные.
-
-



11. В изучении природы Южной Америки принимали участие многие известные учёные. Велика роль географа и немецкого путешественника Александра Гумбольта. Его называют «вторым Колумбом». Разработайте один из проектов.

- «Александр Гумбольдт — «второе» открытие Южной Америки»
- «Экспедиции Н.И. Вавилова в Южную Америку»



12. Выберите верные утверждения.

- а) Самые крупные страны Латинской Америки — Аргентина, Бразилия, Колумбия, Мексика.
- б) Отличительная черта населения Латинской Америки — смешение рас.
- в) В Южной Америке преобладает сельское население.
- г) Испанская и португальская колонизация оставила Южной Америке свой образ жизни, особенности ведения хозяйства, религию, языки.
- д) Материк беден полезными ископаемыми.

13. Что из перечисленного является «лишним»?

- 1) а) мулаты; б) берберы; в) метисы; г) креолы.
- 2) а) Бразилия; б) Мексика; в) Ливия.

14. Оцените изученный материал. Сформулируйте тезис.

Латинская Америка для меня — это

38. Южная Америка: путешествие (1)



1. Определите по картам, как проходят маршруты путешествий.
2. Определите, в каком направлении осуществляются путешествия.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

3. В каких климатических и природных зонах проходят путешествия?

Маршрут	Климатическая зона	Природная зона
От Огненной Земли до Буэнос-Айреса		
От Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро		
Над Бразильским плоскогорьем		

Отправляемся в путешествие от Огненной Земли до Буэнос-Айреса

4. Нанесите на контурную карту (стр. 60) первый маршрут путешествия и географические объекты, указанные в учебнике.
5. Как происходит изменение природы от начального до конечного пункта путешествий?

6. На физической карте найдите Патагонию. Охарактеризуйте природные особенности Патагонии. Почему говорят, что «здесь чувствуется холодное дыхание Антарктиды»?

7. Представьте, что самолёт сделал остановку в пампе. Сделайте репортаж об этом природном феномене на основе текста учебника, географических карт. Придумайте заголовок; расскажите, что вы можете увидеть в пампе. Поясните, чем занимаются жители в этом районе. Продумайте иллюстрацию к репортажу. Обсудите материал репортажа с одноклассниками.



Отправляемся в путешествие от Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро

8. На контурную карту (стр. 60) нанесите второй маршрут путешествия.
9. Прочитайте текст учебника (стр. 151–152) «От Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро». Выясните: а) каков рельеф территории; б) какие климатические особенности характеризуют маршрут; в) через какую природную зону мы пролетаем; г) каковы занятия населения; д) с какими уникальными природными и хозяйственными объектами можно встретиться в пути.

Летим над Бразильским плоскогорьем

10. Нанесите на контурную карту (стр. 60) маршрут путешествия и географические объекты, указанные в учебнике.

11. Дайте характеристику территории, которую можно увидеть, пролетая над Бразильским плоскогорьем.

С этой целью: 1) изучите текст учебника (стр. 152–153); 2) какие природные и хозяйственные особенности этой территории вас заинтересовали; 3) выпишите незнакомые слова в тексте и выясните, что они означают.



12. Установите соответствие между страной и её столицей.

- 1) Буэнос-Айрес
2) Монтевидео
3) Бразилиа

- А) Бразилиа
Б) Аргентина
В) Уругвай

13. Что это такое?

А) Пампа —

Б) Кампос —

В) Льянос —

Г) Фавелы —

39. Южная Америка: путешествие (2)

Летим над Амазонией



1. Нанесите на контурную карту (стр. 60) маршрут.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Амазония (от индейско-испанского Amazonas — полноводная) — область бассейна самой большой реки Южной Америки и самой полноводной реки мира. Площадь Амазонии достигает 5 млн км². Средняя температура составляет +25 °С. Почти 220 дней в году идут проливные дожди, поэтому уровень осадков достигает минимум 2000 мм (максимум 3750 мм). Территория Амазонии занята девственным дождевым тропическим лесом — гилеей (по-испански — сельва). Этот лес даёт приют огромному количеству самых разнообразных животных.» (по С.Н. Бердышеву)

1) Дайте название этому тексту.

2) Сопоставьте этот текст с текстом учебника «Летим над Амазонией» (стр. 156). Объясните, с какими особенностями природных условий вы встретитесь и какие могут подстерегать опасности.

3) Какие животные и растения могут встретиться в гилее?

4) Объясните, какое снаряжение вы возьмёте в путешествие.

5) Составьте рекламный слоган для проекта «Путешествие в Амазонию».

Из Манауса в Анды

3. Нанесите маршрут на контурную карту (стр. 60).

4. В игре «Верить — не верить» выясните особенности реки Амазонки.

А) Амазонка имеет более 200 притоков и остаётся полноводной круглогодично, поскольку левые притоки приносят в неё воду с апреля по сентябрь, а правые — с октября по март.

Б) Амазонка течёт на восток в Тихий океан.

В) Воды Амазонки содержат много остатков органических веществ.

Г) Явление поророка на Амазонке образуется в результате тайфунов.

Верю _____

Не верю _____

Летим над Андами

5. Нанесите на контурную карту (стр. 60) маршрут путешествия.
6. В природном отношении Перу называют трёхэтажной страной, объясните почему. Опишите Перу по плану (см. Приложение, стр. 254).



7. Перу называют «кладовой материка». Почему?

От Лимы до Каракаса

8. Нанесите на контурную карту (стр. 60) маршрут путешествия. Через какие страны вы будете пролетать, путешествуя от Лимы до Каракаса? Назовите их столицы, подпишите их на карте.
9. Установите соответствие между страной и географическим объектом.
- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) Перу | А) порт Манаус |
| 2) Бразилия | Б) Мачу-Пикчу |
| 3) Венесуэла | В) Кито |
| 4) Эквадор | Г) озеро Маракайбо |

10. Продолжите предложения.

Вулкан Котопахи находится в _____.

Мачу-Пикчу — это _____.

Типичные растения сельвы _____.

Поророка — это _____.

11. Оцените изученный материал. В путешествиях по Южной Америке особенно меня поразило _____

40. Бразилия



1. Составьте «визитную карточку» Бразилии на основе текста учебника, справочников, Интернета, карт, атласа.

Площадь _____

Столица _____

Население _____

Глава государства _____

Государственный язык _____

Символы страны _____



2. **Практическая работа.** Составьте характеристику Бразилии по плану (см. Приложение, стр. 254).

1. Географическое положение _____

2. Особенности рельефа _____

3. Климатические условия _____

4. Реки _____

Озёра _____

5. Природные зоны _____

6. Народы _____

7. Памятники природы и культуры _____

8. Экологические проблемы _____

3. Проанализируйте рисунок 136 (стр. 162). На основании анализа рисунка и текста учебника заполните таблицу. Отметьте в таблице деятельность населения в современный период.

Временной отрезок	Деятельность населения в Бразилии



4. Разработайте проект национального парка, расположенного в Бразилии. 1) Придумайте название. 2) Обоснуйте выбор территории. 3) Спрогнозируйте, как ваш проект изменит состояние окружающей среды. Проект представьте в виде схемы и обоснования.



5. Выберите верные утверждения.
- а) Население Бразилии говорит на государственном испанском языке.
 - б) Значительная часть населения Бразилии — мулаты.
 - в) Основные месторождения полезных ископаемых размещены на побережье Атлантического океана и на юге Бразильского плоскогорья.
 - г) Карнавал — красочный и любимый населением танец Бразилии.
 - д) Бразилия экспортирует сельскохозяйственную продукцию.
6. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| 1) современная столица Бразилии | А) Сан-Паулу |
| 2) крупнейший промышленный город | Б) Бразилиа |
| 3) бывшая столица Бразилии | В) Итайпу |
| 4) крупнейшая ГЭС | Г) Рио-де-Жанейро |

7. Оцените изученный материал. Бразилия для меня — это _____

Интересным при изучении Бразилии было _____

41. Северная Америка: образ материка



1. Определите географическое положение Северной Америки на основе плана характеристики материка (см. Приложение, стр. 254).
2. Данные о географических координатах крайних точек занесите в таблицу.

Крайние точки	Название	Географические координаты
северная		
южная		
восточная		
западная		

3. Сравните географическое положение Северной и Южной Америки.

Черты сходства: _____

Черты различия: _____

4. Подпишите на контурной карте Северной Америки (стр. 67) географические объекты, выделенные жирным шрифтом в параграфе.
5. Сравните горные системы Северной Америки — Кордильеры и Аппалачи.

Название	Кордильеры	Аппалачи
Географическое положение		
Направление основных хребтов, протяжённость, км		
Эпоха горообразования		
Наивысшая точка, её высота, м		
Страны, на территории которых расположены		



6. Сформулируйте отличительные особенности климата Северной Америки.

Чем они обусловлены?

7. Выберите любую реку Северной Америки и совершите по ней воображаемое плавание от истока к устью.

Я плыву по реке _____ в направлении _____

На левом берегу я проплываю мимо _____

На правом берегу я вижу _____



8. Удивительное творение природы — Великие Американские озёра. Вместе с другими озёрами северной части материка они образуют крупнейшую пресноводную сеть нашей планеты. Каково происхождение их котловин?

9. Вы собираетесь летом в туристическую поездку по городам: Ном — Денвер — Сан-Франциско. Какую одежду вы возьмёте и почему?

10. Выберите верные утверждения.

- а) Северная Америка расположена в шести климатических поясах.
- б) От Евразии Северную Америку отделяет пролив Дрейка.
- в) В основании материка лежит древняя Северо-Американская платформа.
- г) Главная горная система материка — Кордильеры — занимает почти треть площади материка.
- д) Миссисипи впадает в Гудзонов залив.

11. Сгруппируйте термины: Лабрадор, Гудзонов, Баффинова Земля, Флорида, Аппалачи, Эри, Миссисипи, Ниагарский, Калифорния, Мичиган, Колорадо, Йосемит, Гурон, Гренландия, Кордильеры.

Озёра: _____

Водопады: _____

Полуострова: _____

Заливы: _____

42. Англо-Саксонская Америка



1. Какие страны Северной Америки относят к Англо-Саксонской?

2. Заполните таблицу «История освоения Северной Америки».

Исторический период	Освоение

3. Можно ли считать, что США и Канада похожи? Приведите доводы.

А в чём отличия?



4. Разработайте проект «Коренные жители Северной Америки». Продумайте, как вы будете работать над проектом. Составьте программу своей проектной деятельности.



5. Выберите верное утверждение.

- а) Основы традиций, культуры, образа жизни в Англо-Саксонской Америке заложены, главным образом, переселенцами из Великобритании.
- б) 65% жителей Канады и США живут в городах.
- в) Первые поселения европейцев появились в Северной Америке в XIX в.
- г) Оттава — столица Канады.

6. Назовите по три известных деятеля Америки:

Писатели: _____

Композиторы: _____

Поэты: _____

Художники: _____

Артисты: _____

Бизнесмены: _____

43. Северная Америка: путешествие (1)



Летим над островами Карибского моря

1. На контурной карте (стр. 67) отметьте маршрут путешествия.
2. Над какими географическими объектами мы будем пролетать?

Определите географические координаты островов:

Гаити _____,

Ямайка _____.

Из Вест-Индии в Мехико

3. Нанесите маршрут на контурную карту (стр. 67).
4. Древние майя оставили такую надпись на храме: «Ты, который позднее явишь здесь свое лицо! Спроси воду, спроси бурю, спроси любовь. Спроси землю страдания и землю любимую. «Кто мы?» Мы — земля». Как вы понимаете слова этой древней надписи? Актуальны ли они сегодня?

5. Используя план описания страны (см. Приложение, стр. 254), текст учебника, карты атласа, дайте характеристику Мексики. Оформите её на отдельном листе, используйте в оформлении национальные мексиканские мотивы.

От Мехико до Лос-Анджелеса

6. Нанесите маршрут на контурную карту (стр. 67). Опишите территорию, над которой мы будем пролетать.

а) особенности рельефа _____

б) особенности климата _____

в) речная сеть _____

г) природные зоны _____

7. Представьте, что вы находитесь в Большом Каньоне. Выразите свои впечатления одной фразой.



8. Распределите по группам термины: Кордильеры, Эль-Пасо, Мексика, Юкатан, Лос-Анджелес, Флорида, Сьерра-Невада, США.

Города: _____

Полуострова: _____

Горы: _____

Страны: _____

44. Северная Америка: путешествие (2)

От Лос-Анджелеса до Сан-Франциско



1. Определите маршрут. Нанесите его на контурную карту (стр. 67).
2. Наш самолёт отправится в путешествие из Лос-Анджелеса. Отправьте открытку другу из этого города, описав в ней, чем знаменит и интересен этот город. С этой целью обратитесь к справочным материалам.

-
3. Установите соответствие.

- 1) Сан-Андреас
- 2) Силиконовая Долина
- 3) Золотые Ворота
- 4) Калифорния

- А) современный мировой центр электроники
- Б) крупный разлом земной коры
- В) полуостров
- Г) пролив

От Сан-Франциско до Чикаго

4. Что такое Форт-Росс?

-
5. Охарактеризуйте реку Колорадо по плану (см. Приложение, стр. 254). Выясните, чем знаменита река Колорадо.

-
6. О какой территории идёт речь?

В прошлом на этой территории паслись стада бизонов, которые сегодня сохранились лишь в заповедниках; водились степные хищники — койоты. Эта территория богата плодородными почвами, используемыми для выращивания пшеницы и кукурузы, разведения скота.

От Чикаго до Нью-Йорка

7. Нанесите маршрут на контурную карту (стр. 67). Чикаго — третий по численности город США. Его называют «мясной и зерновой столицей», центром металлургии. Объясните почему.

8. Прочитайте текст «От Чикаго до Нью-Йорка» (стр. 181–182). Составьте план в форме «вопрос-ответ». При чтении внимательно изучайте карты.

Вопрос	Ответ

От Ниагарского водопада вдоль реки Святого Лаврентия

9. Нанесите маршрут на контурную карту (стр. 67). По карте опишите, как будет проходить маршрут.

10. Где располагается знаменитый Ниагарский водопад? Отметьте его на контурной карте.

Ниагарский водопад представляет собой комплекс из трёх водопадов — Американского (ширина — 323 м), Подковы (ширина — 792 м) и Фаты (ширина — 17 м). Высота водопада — 53 м. Продолжите описание Ниагарского водопада — величайшего памятника природы, используя текст учебника, материалы Интернета, справочников.



11. Выберите верные утверждения.

- а) Чикаго — третий по численности населения город в США.
- б) Сельское хозяйство Калифорнии специализируется на производстве цитрусовых, винограда, персиков.
- в) Великие равнины — это полоса прерий с плодородными чернозёмными почвами.
- г) Ниагарский водопад — самый высокий водопад в мире.

12. Расположите в порядке с севера на юг следующие географические объекты.

- а) Калифорнийский залив
- б) Сан-Франциско
- в) Мехико
- г) Колорадо

13. Оцените изученный материал. Составьте перечень терминов, с которыми вы встретились впервые.

45. Соединённые Штаты Америки



1. Составьте перечень терминов, который даёт представления о США.

2. В тексте учебника говорится о том, что географическое положение США «исключительно выгодное». Докажите это высказывание четырьмя положениями.

- 1)

- 2)

- 3)

- 4)

3. Изучите рисунок 159 учебника «Административное деление США». Какие выводы вы сделали на основе анализа карты?

4. Сформулируйте на основе анализа текста учебника «Место в мире» (стр. 185–186), каково значение экономики США в мире.



5. Подготовьте эссе «Американцы — какие они?».



6. Выберите верное утверждение.

- а) Большинство американцев проживают в городах.
б) Основная территория США лежит в северном умеренном и субтропическом поясах.
в) В США 25 штатов.
г) США — мощная индустриально развитая страна.

7. Какое утверждение верное?

- а) Большая часть населения США живёт в городах.
б) Половина населения США живёт в городах.

8. Оцените изученный материал. Изменились ли у вас представления о США?

46. Евразия: образ материка (1)



1. Определите географическое положение Евразии на основе плана характеристики материка (см. Приложение, стр. 254).
2. Определите крайние точки Евразии и их географические координаты.

Крайние точки	Название	Географические координаты

3. Сравните географическое положение Евразии и Северной Америки.

План	Евразия	Северная Америка

4. Подпишите на контурной карте (стр. 76–77) географические объекты, указанные в параграфе. Обозначьте границу между Европой и Азией.
5. Установите связи между строением земной коры и распространением основных форм рельефа на основе анализа физической карты Евразии (стр. 250–251) и карты «Строение земной коры» (рис. 26, стр. 37 учебника).

Тектоническая структура	Название формы рельефа

6. Сравните две горные системы Евразии — Гималаи и Скандинавские горы.

Название	Гималаи	Скандинавские горы
Географическое положение		
Эпоха горообразования		
Наивысшие точки, высота м		
Средние высоты, м		

7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Гималаи в переводе с языка индийцев означает «мать снегов». Это высочайшие горы. Десять вершин поднимаются выше 8 км, множество гор имеют высоту 5–6 км над уровнем моря. И над всем этим изобилием льда высятся три наиболее высоких пика земного шара: Джомолунгма (Эверест, 8848 м), Чогори (8611 м), Канченджанга (8383 м).

Сверкающая, уносящаяся в небо страна гор веками пленяла воображение людей. Более двух тысяч картин посвятил Гималаям великий русский художник, путешественник и философ Н.К. Рерих.

Джомолунгма впервые была покорена новозеландцем Э. Хиллари и непальцем Н. Тенцингом. Труднейшее восхождение стало подлинной победой человеческого духа. Потом на самой высокой горе мира побывали альпинисты многих стран, в том числе и российские».

(по В.А. Маркину)

1) Где находятся Гималаи?

2) Как вы можете объяснить, почему Гималаи — высочайшие горы планеты?

3) Как вы думаете, с какими проблемами сталкиваются альпинисты, поднимаясь на высокие пики гималайских гор?

4) Узнайте в Интернете, кто из российских альпинистов покорял Джомолунгму.



8. Выберите верное утверждение о Евразии.

а) Вследствие огромных размеров в Евразии наблюдаются разнообразные и контрастные природные условия.

б) Евразия омывается водами трёх океанов.

в) В основании материка лежит одна огромная платформа.

г) Вследствие пересечения на материке Альпийско-Гималайской и Тихоокеанской складчатостей в Евразии активно проявляется вулканизм.

д) Огромные территории материка заняты многолетней мерзлотой.

9. Какие объекты являются «лишними» в каждом столбце?

а) Гималаи

а) Гибралтарский

б) Босфор

б) Фудзияма

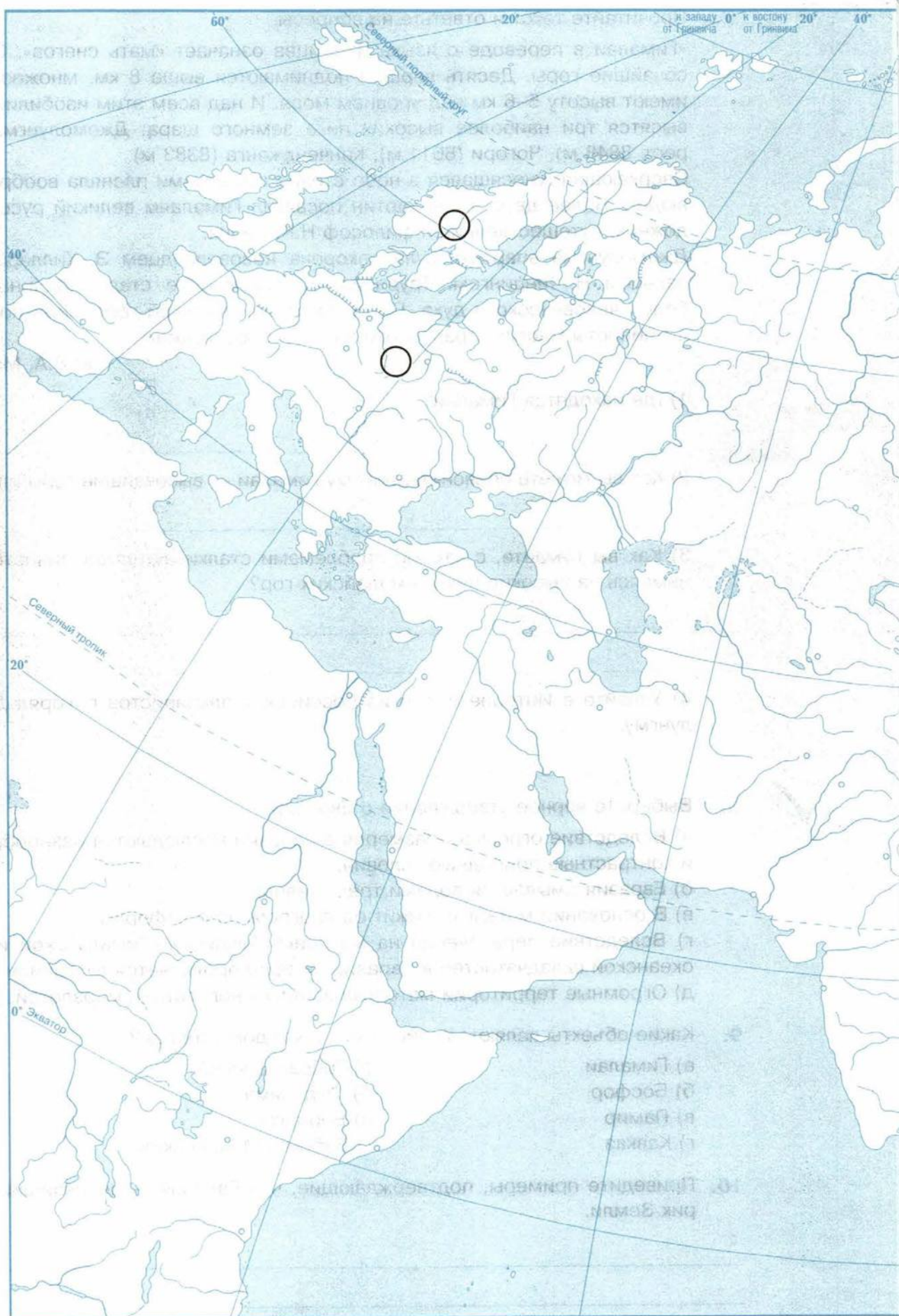
в) Памир

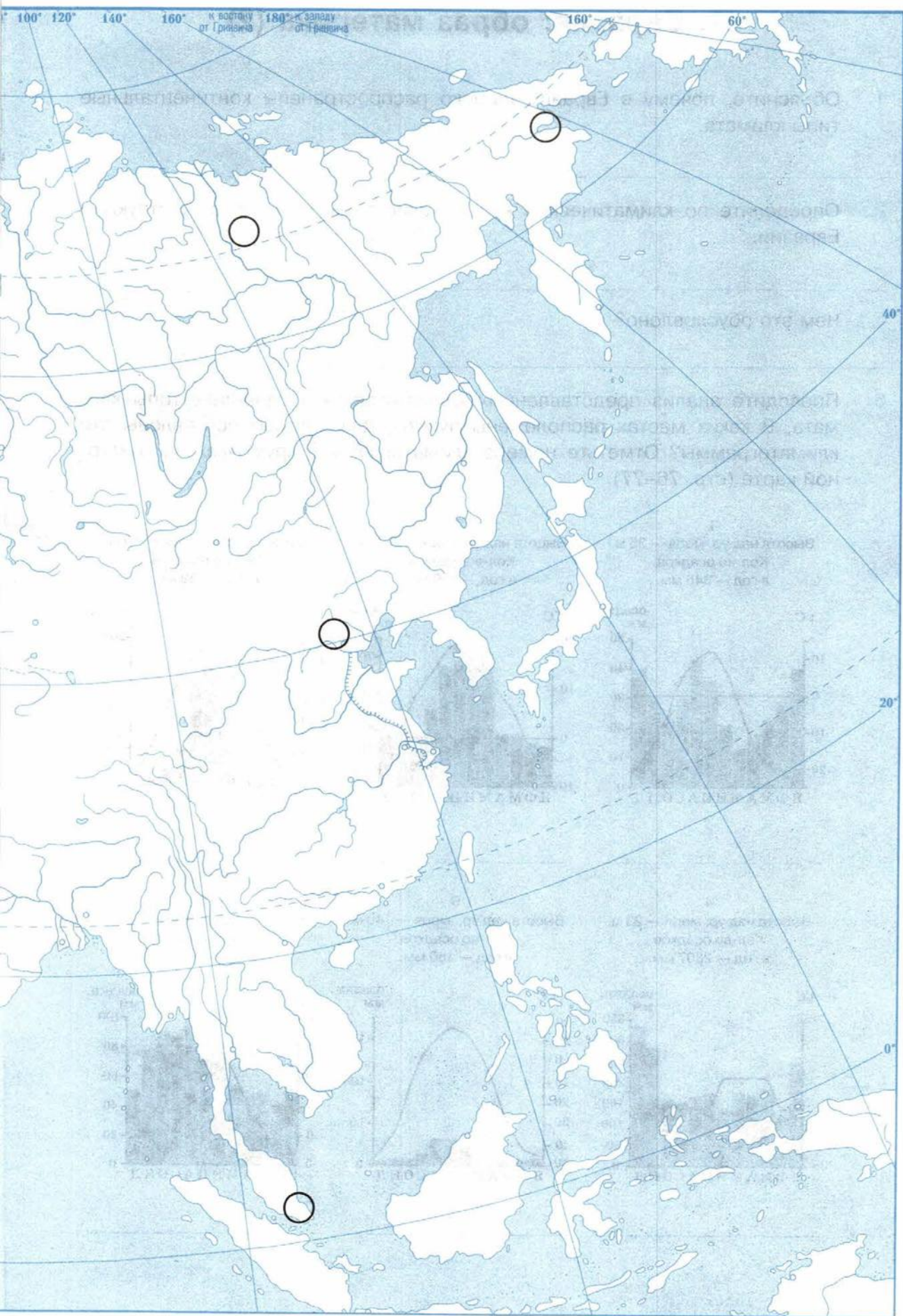
в) Берингов

г) Кавказ

г) Баб-эль-Мандебский

10. Приведите примеры, подтверждающие, что Евразия — величайший материк Земли.





47. Евразия: образ материка (2)



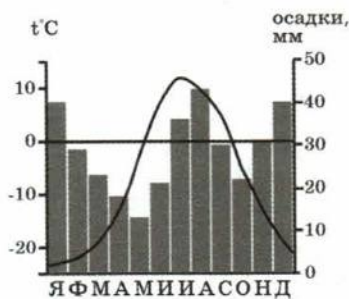
1. Объясните, почему в Евразии широко распространены континентальные типы климата.

2. Определите по климатической карте, какие типы климата отсутствуют в Евразии.

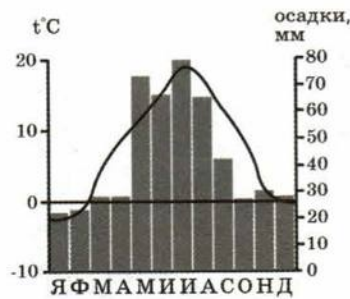
Чем это обусловлено?

3. Проведите анализ представленных климатограмм. Подпишите типы климата. В каких местах расположены пункты, для которых составлены эти климатограммы? Отметьте номера климатограмм в кружочках на контурной карте (стр. 76–77).

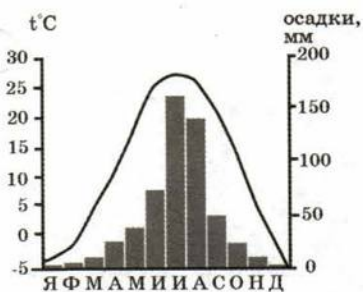
1
Высота над ур. моря — 35 м.
Кол-во осадков
в год — 346 мм.



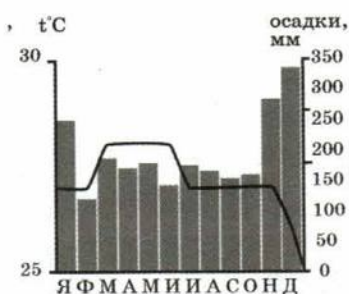
2
Высота над ур. моря — 202 м.
Кол-во осадков
в год — 509 мм.



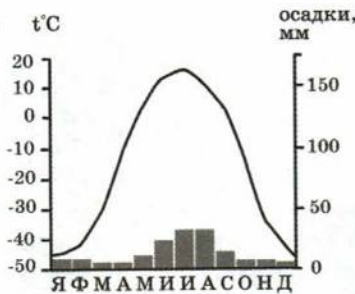
3
Высота над ур. моря — 49 м.
Кол-во осадков
в год — 539 мм.



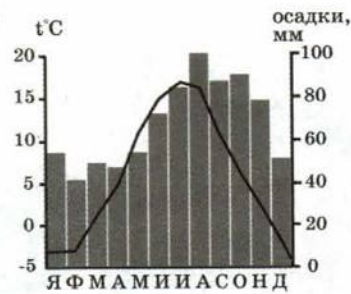
4
Высота над ур. моря — 23 м.
Кол-во осадков
в год — 2307 мм.



5
Высота над ур. моря — 140 м.
Кол-во осадков
в год — 180 мм.



6
Высота над ур. моря — 26 м.
Кол-во осадков
в год — 807 мм.



4. На контурную карту (стр. 76–77) нанесите реки и озёра, выделенные в тексте параграфа.
5. Установите зависимость климата от географической широты.

Название пункта	Широта	Средн. t, С°		Годовое количество осадков, мм	Климатический пояс
		января	июля		
г. Нарьян-Мар					
г. Улан-Батор					
г. Джакарта					

6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Истоки реки Янцзы (или Голубой реки) находятся на Тибетском нагорье, на высоте около 6 км над уровнем моря. В своих верховьях она прорывается через Сино-Тибетские горы (их ещё называют Сычуанскими Альпами, образуя очень глубокие ущелья с порогами и водопадами. Потом она течёт по Сычуанской котловине, сложенной красным песчаником, и спускается (по двум ущельям) на Великую Китайскую равнину. Путь Янцзы до Восточно-Китайского моря — 5800 м. Это самая длинная и полноводная река Евразии. Река образует большую дельту (80 тыс. км²), в которой могло бы разместиться целое государство». (по В.А. Маркину)

- 1) Найдите на карте.
- 2) К бассейну какого океана относится река?

3) Почему количество воды в Янцзы в течение года сильно меняется, приводя к катастрофическим наводнениям?



7. Установите соответствие между типом климата и территорией, где он распространён.

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) арктический | А) Аравийский полуостров |
| 2) субарктический | Б) остров Калимантан |
| 3) тропический | В) остров Врангеля |
| 4) субтропический | Г) полуостров Индостан |
| 5) экваториальный | Д) остров Исландия |

8. К области внутреннего стока относится:

- | | |
|-------------|-----------|
| а) Печора | в) Хуанхэ |
| б) Амударья | г) Дунай |

9. Оцените изученный материал. Каких целей вам удалось достичь?

48. Европа в мире



1. На контурную карту (стр. 81) нанесите все страны Европы, встречающиеся в тексте параграфа. Обозначьте их границы, столицы, подпишите названия стран.
2. В какой части Европы и почему более высокая концентрация населения по сравнению с другими регионами?

3. Изучите рисунок 170 «Хозяйственное ядро Европы» (стр. 198). Охарактеризуйте хозяйственное ядро Европы по плану: а) где располагается; б) какие страны в него входят; в) какова его роль в экономике Европы.

4. Что такое Европейский Союз?



5. Установите соответствие между страной и столицей.

- 1) Франция
- 2) Польша
- 3) Италия
- 4) Швеция
- 5) Румыния

- А) Стокгольм
- Б) Бухарест
- В) Париж
- Г) Рим
- Д) Варшава

6. Назовите выдающихся европейцев, которые внесли вклад в мировую науку и искусство (по 3 примера).

Композиторы: _____

Художники: _____

Писатели: _____

Поэты: _____

Учёные: _____

7. Оцените изученный материал. Что нового вы для себя выяснили?



49. Европа: путешествие (1)

От Исландии до Пиренейского полуострова



1. Определите маршрут, нанесите его на контурную карту (стр. 81).
2. Определите по картам, над какими географическими объектами мы будем пролетать.

Определите географические координаты островов:

Исландия _____, Ирландия _____,

Великобритания _____, Корсика _____.

3. Составьте краткую географическую справку об острове Исландия на основе сведений из справочников, журналов, Интернета.

4. Продолжите предложение. Пролетая над Британскими островами, я увидел(а) _____

От Лиссабона до Мадрида

5. Охарактеризуйте Пиренейский полуостров.

Страны	Природные зоны	Растительность
_____	_____	_____
_____	_____	_____

6. Опишите по плану (см. Приложение, стр. 254) Испанию.

Вдоль Атлантического побережья Европы

7. Прочитайте текст учебника «Вдоль Атлантического побережья Европы» (стр. 202). Составьте конспект в форме «вопрос — ответ».

Вопрос	Ответ

8. Расположите в порядке с севера на юг следующие географические объекты.
- | | |
|--------------|---------------------|
| а) Ла-Манш | в) Мадрид |
| б) Амстердам | г) Бискайский залив |

От Амстердама до Стокгольма



9. Представьте, что вы путешествуете из Амстердама до Стокгольма на вертолёт. О своих «увиденных» впечатлениях напишите в письме другу.



10. Выберите верные утверждения.

- а) На шельфе Северного моря ведётся добыча нефти и газа.
- б) Норвегия — ведущая нефтяная держава мира.
- в) Скандинавские горы — молодые, высокие горы.
- г) Стокгольм — столица Швеции.

11. Распределите термины по группам: Ла-Манш, Луара, Осло, Великобритания, Гекла, Испания.

Пролив: _____

Река: _____

Вулкан: _____

Столица: _____

Страны: _____

12. Оцените изученный материал. Чему научились?

50. Европа: путешествие (2)

От Стокгольма до Севастополя



1. Определите маршрут, нанесите его на контурную карту (стр. 81).
2. Определите по картам, над какими географическими объектами мы будем пролетать. _____

3. В каких климатических зонах будет проходить путешествие?

4. Составьте рекламный проспект о национальном парке «Беловежская пуща». При составлении рекламного проспекта обратите внимание на его содержание и дизайн. Обсудите полученный результат с одноклассниками.
5. Совершите остановку в Севастополе. Опишите по плану город русской славы — Севастополь: а) история и время возникновения; б) где находится; в) численность населения; г) занятия жителей; д) уникальные памятники природы и культуры.

Летим над долиной Дуная

6. Опишите реку Дунай (см. Приложение, стр. 254).

7. Составьте пары «государство — столица» для «дунайских» стран.

8. Мы с вами сделали остановку в столице Австрии — Вене. Продумайте программу экскурсий по Вене. Какие источники информации вам помогут продумать программу «Вена — величайший культурный центр Европы»? Выясните, где бы вы сделали остановку, чтобы попробовать кулинарные австрийские шедевры.

От Германии до Сицилии

9. Прочитайте текст учебника (стр. 208–209) «От Германии до Сицилии». Выясните: 1) какие ландшафты вы встретите во время путешествия; 2) с какими памятниками Всемирного природного и культурного наследия можно познакомиться; 3) где и почему в этом путешествии вы хотели бы побывать.

- 1) _____
2) _____
3) _____

От Мессины до Стамбула

10. Охарактеризуйте климатические условия этой территории. Чем занимаются жители, проживающие в этом районе?



11. Разработайте проект «Греция — колыбель европейской цивилизации». В Греции находятся 17 памятников, включённых в Список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Включите знакомство с некоторыми из них при работе над проектом. Для выполнения проекта вспомните, какие проектные действия помогут вам составить и презентовать проект.

«Я немало поскитался по волнам,
Отчего же я испытываю робость,
Прикасаясь к вашим древним именам?»

(А. Городницкий)



12. Выберите верные утверждения.

- а) Греция — государство в южной части Балканского полуострова.
б) В Италии располагаются вулканы Везувий и Гекла.
в) Днепр — третья по величине река Европы.
г) Столица Сербии — Белград.
д) Высочайшая вершина Альп — Монблан.

13. Установите соответствие между страной и её столицей. Почему?

- | | |
|---------------|----------|
| 1) Австрия | А) Минск |
| 2) Италия | Б) София |
| 3) Греция | В) Вена |
| 4) Болгария | Г) Рим |
| 5) Белоруссия | Д) Афины |

14. В какое ещё путешествие вы хотели бы отправиться? Почему?

51. Германия



1. Что вы знали о Германии до чтения учебника?

2. Определите, в чём особенности географического положения Германии.

3. Составьте визитную карточку Германии в виде схемы (кластера), добавляя сведения из учебника, географических карт, справочников, Интернета.

4. Сформулируйте на основе анализа текста учебника, какое значение занимает экономика Германии в мире.



5. Подготовьте эссе «Кто такие немцы?».

6. Подготовьте краткую справку «Туристическая Германия». В ней укажите, куда могут поехать туристы Германии для оздоровления и лечения; ознакомления с культурными достопримечательностями, природой Германии, с целью гастрономического туризма и т.д.



7. Выберите верные утверждения.

- а) В Германии климат умеренно морской на севере и умеренно континентальный на юге.
- б) Крупнейшие реки Германии — Тесла, Рейн, Дунай.
- в) Пунктуальность, дисциплина, организованность — национальные немецкие черты.
- г) Большинство населения Германии живёт в городах.
- д) В Германии введены строгие природоохранные правила для предприятий и населения.

8. Изменилось ли у вас представление о Германии? Каким образом?

52. Азия в мире



1. Выявите природные условия и природные ресурсы Азии. Какими картами вы будете пользоваться?

Рельеф: _____

Полезные ископаемые: _____

Климат: _____

Природные зоны: _____

2. Продолжите предложение.

Наиболее экономически развитые страны Азии: _____



3. На контурную карту (стр. 88) нанесите объекты, упомянутые в учебнике. Оцените, как быстро вы находите объекты на карте.

4. Возьмите интервью среди родных, близких, знакомых на тему «Что дала миру Азия?». Опишите результаты своей работы. Учитывайте: а) возраст респондента, б) совершённые туристические поездки в азиатские страны; в) их интересы, увлечения азиатской культурой. Результаты сформулируйте в виде выводов.

5. Вспомните, как подготовить эссе. Подготовьте эссе по выбору: «Азия — это многообразный, контрастный мир», «Азия — колыбель великих цивилизаций».



6. Выберите верные утверждения.

а) Рис — главный продукт питания для многих жителей Азии.

б) Азия бедна природными ресурсами.

в) Азия — самая большая по площади часть света.

г) Азия — малонаселённая часть света.

д) Азия одновременно хранит традиции древности и развивается быстрыми темпами.

7. Определите на контурной карте (стр. 88) страны Азии, обозначенные буквами.

А _____

Д _____

Б _____

Е _____

В _____

Ж _____

Г _____

З _____

8. Оцените изученный материал. Что вам показалось интересным?



53. Азия: путешествие (1)

От пролива Босфор до Мёртвого моря



1. Определите маршруты. Нанесите их на контурную карту (стр. 88).
2. Над какими географическими объектами мы будем пролетать?

3. Наше путешествие начинается в Стамбуле, имеющем уникальное географическое положение. Опишите особенности города Стамбула с использованием материалов Интернета, справочников по плану:
а) географическое положение; б) государство; в) время основания; г) число жителей.



4. Охарактеризуйте по плану (см. Приложение, стр. 254) страну Израиль. На отдельном листе придумайте и изобразите символ страны.

От Мёртвого моря до Персидского залива

5. Представьте себе, что мы на берегу Мёртвого моря. Его называют уникумом. Объясните, почему Мёртвое море уникально. Для ответа используйте карты, дополнительные источники информации.

6. Наше путешествие проходит по территории Саудовской Аравии. Дайте оценку географического положения: _____

Охарактеризуйте рельеф этой территории: _____

Полезные ископаемые: _____

Климатические условия: _____

В какой природной зоне проходит маршрут? _____

Чем знамениты Мекка и Медина? _____

От Персидского залива до Ташкента

7. Прочитайте текст в учебнике (стр. 220–221). Найдите на карте географические объекты, обозначенные в тексте. Составьте план текста.

Определите, какую территорию или объект вы хотели бы посетить и почему.



8. Установите соответствие между регионом и страной.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) полуостров Малая Азия | А) Саудовская Аравия |
| 2) Левант | Б) Туркменистан |
| 3) Аравийский полуостров | В) Турция |
| 4) Каракумы | Г) Сирия |

9. Установите соответствие: страна — столица.

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1) Иран | А) Эль-Рияд |
| 2) Саудовская Аравия | Б) Тегеран |
| 3) Турция | В) Ташкент |
| 4) Узбекистан | Г) Анкара |

10. Оцените изученный материал. Что вы узнали интересного?

54. Азия: путешествие (2)

От Ташкента до Катманду



1. Определите по карте маршрут, нанесите его на контурную карту (стр. 88).
2. Великий русский путешественник Н.М. Пржевальский писал: «Грандиозная природа Азии ознаменовала себя... в обширном нагорье, известном под именем Тибета. Резко ограниченная со всех сторон первостепенными горными хребтами, эта страна представляет собой грандиозную, нигде более на земном шаре в таких размерах не повторяющуюся столовую массу. Она поднята над уровнем моря на страшную высоту — 3500–4500 м».
 - 1) По карте определите, где находится Тибет.
 - 2) Сопоставьте этот текст с текстом учебника. В чём их отличие?



3. Русский писатель А.П. Чехов писал о Н.М. Пржевальском: «Один Пржевальский стоит десятков учебных заведений и сотен хороших книг. Идедность, благородное честолюбие, фанатичная вера в науку делают его подвижником, олицетворяющим высшую нравственную силу».

Подготовьте проект «Н.М. Пржевальский — выдающийся путешественник и гражданин». Продумайте: цель, последовательность выполнения проекта, источники для выполнения проекта, презентацию проекта. Обсудите результаты проектной работы с товарищами.

От Катманду до Бангкока

4. Над какими государствами будете пролетать? Заполните таблицу.

Государство	Столица	Достопримечательность

От Бангкока до Шанхая

5. Прочитайте текст учебника (стр. 226). Заполните таблицу.

План	Положения, конкретизирующие план

Отправляемся в путешествие от Шанхая до Владивостока

6. Сравните природные условия Японии и Великобритании.

Природные условия	Япония	Великобритания
Рельеф	 	
Климат	 	
Природные зоны	 	

Сделайте вывод: в чём черты сходства и различия?

Сходство: _____

Различие: _____



7. Подберите материалы о традициях, культуре Японии. Обсудите в классе подборки материалов.



8. Установите соответствие между государством и географическим объектом.

- А) Япония
- Б) Таджикистан
- В) Непал
- Г) Таиланд
- Д) Китай

- 1) Иссик-Куль
- 2) Гималаи
- 3) Бангкок
- 4) Хоккайдо
- 5) Шанхай
- 6) Токио

9. Выберите верные утверждения.

- а) Непал — страна, не имеющая выхода к морю.
- б) Таиланд вывозит в другие страны древесину ценных пород деревьев, рис, натуральный каучук.
- в) Япония — ведущая держава мира.
- г) Камбоджа — высокоразвитая страна.

10. Что вас больше всего поразило в путешествии?

55. Китай



1. Составьте образ страны. «Китай для меня — это...»

2. Определите особенности географического положения Китая. Нанесите на контурную карту (стр. 88) границы Китая.

3. В чём особенности рельефа Китая? Сформулируйте вывод о наличии и размещении полезных ископаемых в Китае.

4. Дайте характеристику климата в разных частях Китая.

5. Реку Хуанхэ за то, что она неоднократно меняла свое русло, называют «блуждающей рекой». Опишите Хуанхэ, используя план (см. Приложение, стр. 254) и текст рубрики «Стоп кадр» «Янцзы и Хуанхэ: великие реки» (стр. 231).

6. Проанализируйте рис. 200 «Плотность населения Китая» (стр. 230) учебника. Какие выводы вы сделали?

7. Китай — одна из крупнейших и одна из быстрорастущих в хозяйственном отношении стран мира. На основе 5 предложений докажите этот тезис.



8. Выберите верные утверждения.
- а) Великая Китайская равнина — один из самых плотно заселённых районов Земли.
 - б) Современный Китай имеет одну из самых быстро растущих экономик в мире.
 - в) Китайская Народная Республика по численности населения занимает первое место в мире.
 - г) Климат в Китае меняется от морского до экваториального.
 - д) Китайская Народная Республика является бедной страной по обеспеченности полезными ископаемыми.
9. Имеются ли в вашем доме китайские товары? Какими из них вы постоянно пользуетесь?
10. Если бы вы совершали путешествие в Китай по своему маршруту, какие природные и культурные объекты вы бы в первую очередь посетили?

56. Индия



1. Составьте образ страны. «Индия для меня — это...»
2. Определите географическое положение Индии. Какие черты географического положения определяют особенности природы Индии?
3. Нанесите на контурную карту (стр. 88) границы Индии, отметьте столицу и крупные города, пограничные государства.
4. Сравните географическое положение Индии и Китая.
- Черты сходства: _____
- Черты различия: _____

5. Объясните, как особенности природных условий оказывают влияние на развитие хозяйства страны.

6. Проведите анализ рисунка 204 «Использование земель в Индии». Объясните, чем обусловлено развитие сельского хозяйства Индии.



7. Разработайте проект туристического маршрута «Индия — страна контрастов».



8. Подготовьте эссе «Индия — многоликая страна» и обсудите его в классе.

9. Выберите верные утверждения.

а) Индия — одна из самых жарких стран.

б) Юг Индии занимает плоскогорье Декан.

в) Самое большое количество осадков выпадает на востоке Индо-Гангской низменности в предгорьях Гималаев.

г) Население Индии однонационально.

д) В Индии стремительно развивается промышленность.

е) Реки Индии имеют преимущественно снеговое питание.

10. Закончите предложение.

Индия — это _____

57. Глобальные проблемы человечества



1. Дайте определение понятия.

Глобальные проблемы человечества — _____

2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

«Слово «глобальный» в переводе с французского означает всеобщий. И действительно — глобальные проблемы затрагивают всю планету, все без исключения нации. Они порождены в XX веке развитием научно-технических достижений, развитием промышленности, транспорта, сельского хозяйства. Нерациональная хозяйственная деятельность оказала негативное влияние на все сферы жизни человека, на его сознание. Все глобальные проблемы тесно между собой взаимосвязаны. Между ними трудно провести чёткую грань. Разрешение глобальных проблем возможно при условии сотрудничества всех стран и народов, объединения усилий всех людей Земли. Ответственность людей за судьбу планеты и судьбы будущих поколений — ключ к решению глобальных проблем на планете».

1) Как возникли глобальные проблемы?

2) Почему решение глобальных проблем возможно только при широком международном сотрудничестве?

3) Почему от ответственности каждого живущего на планете зависит будущее Земли?



3. Вы — волонтер. Организуйте природоохранную деятельность по очистке малой реки (озера) вашего района. Продумайте последовательность действий этого проекта. Как вы будете организовывать одноклассников, друзей, знакомых в это значимое дело? Обсудите и включайтесь в эту работу.

4. Выберите верные утверждения.

- а) Глобальные проблемы затрагивают весь мир.
- б) Изучением глобальных проблем человечества занимается только география.
- в) Для решения сырьевой проблемы необходимо наиболее полно извлекать из недр земли полезные ископаемые;
- г) решение экологических проблем связано со снижением потребления различных ресурсов человечеством.



5. Установите соответствие: проблема — её проявление.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) экологическая проблема | А) увеличение численности голодающих и недоедающих людей |
| 2) сырьевая проблема | Б) проблема взаимоотношений общества, природы, окружающей среды |
| 3) продовольственная проблема | В) постепенное истощение многих доступных видов минерального сырья |

6. Связаны ли глобальные проблемы с человеческими качествами (ответственностью, совестью, милосердием)? Подумайте, как и почему.